



SUPERVAROŅU (SUPERHEROES) SKOLOTĀJA RĪCĪBAS PLĀNS

Projekta nr: KA220-SCH-05AD2AC1 "SUPERHEROES - local SDG challenges under the international microscope" ("Supervaroņi - vietējie ilgtspējīgas attīstības mērķu izaicinājumi zem starptautiskā mikroskopa")

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Šo projektu finansē ar Eiropas Komisijas atbalstu. Šī publikācija (paziņojums) atspoguļo tikai autora viedokli, un Komisija nav atbildīga par tajā ietvertās informācijas iespējamo izmantošanu.

All rights reserved.

COPYRIGHT

© Copyright 2022 Superheroes

Partner Members:



eolas



Saturs

SUPERVAROŅU (SUPERHEROES) SKOLOTĀJA RĪCĪBAS PLĀNS.....	1
1. Ievads.....	4
1.1. Kā izmantot “Skolotāja rīcības plānu”.....	4
2. Kā paskaidrot SUPERHEROES nepieciešamību jūsu skolā?.....	6
2.1. Ilgtspējīgas attīstības mērķi izglītībā.....	6
2.2. Ievads SUPERHEROES metodoloģijā	6
3. Motivācija.....	7
4. Izpratne par ilgtspējīgas attīstības mērķiem	9
5. Plānošana	9
6. Sagatavošanās.....	10
7. Īstenošana	10
7.1. 1. temats - Kas ir ilgtspējīgas attīstības mērķi?.....	11
7.2. 2. temats - Prāta vētra par vietējiem ilgtspējīgas attīstības mērķiem	12
7.3. 3. temats - Kā prezentēt izaicinājumu.....	12
7.4. 4. temats - Domājiet par risinājumiem, pārbaudiet savu risinājumu.....	14
8. Progresu monitorings.....	16
8.1. Galveno rezultātīvo rādītāju (KPI) noteikšana	16

1. Ievads

Lai sekmīgi īstenotu pasākumus, rīkus un risinājumus, kas uzlabotu skolas (izglītības iestādes) personāla un skolēnu izpratni par ilgtspējīgas attīstības mērķiem, ir nepieciešams stratēģisks redzējums un pieeja.

Nepietiek ar atsevišķu skolotāju darbību un skolēnu iesaistīšanu: ir nepieciešama visas skolas ekosistēmas iesaiste, lai īstenošana kļūtu strukturāla un sistēmiska skolas kontekstā.

SUPERHEROES skolotāju rīcības plāns palīdz jums piemērot *SUPERHEROES* jūsu klasē, kursā vai mācību priekšmetā.

Rīcības plāns sniedz ideju un jautājumu kopumu, lai palīdzētu jums izstrādāt savu pieeju un rīcības plānu *SUPERHEROES*, kas ir pielāgots jūsu klases, kursa vai mācību priekšmeta specifikai.

Dažādās nodaļās ir iekļauti jautājumi, kontrolsaraksti un tabulas, ko varat izmantot, lai izstrādātu savu rīcības plānu, tie ir sagatavoti tā, lai jūs varētu tos tieši izmantot, lai aizpildītu savas domas, pārdomas un idejas. Plāns paredz, ka jūs esat savas klases konteksta eksperts(-e), tāpēc tas, kas jums nepieciešams, ir iegūt noderīgas atziņas un idejas, kā *SUPERHEROES* pielāgot savām vajadzībām.

1.1. Kā izmantot “Skolotāja rīcības plānu”

Jūs esat skolotājs, kurš uzskata, ka ilgtspējīgas attīstības mērķi ir temats, kas būtu jāaplūko jūsu stundās, un jūs domājat, ka *SUPERHEROES* metodoloģija un materiāli, izmantojot vietējos izaicinājumus, ir piemērots veids, kā to darīt.

Vai arī, piemēram, jūs esat skolotājs, kurš uzskata, ka izpratnes un informētības veicināšana par ilgtspējīgas attīstības mērķiem, izmantojot vietējos izaicinājumus, sniegtu labumu jūsu skolēniem un uzlabotu viņu mācību procesu,

Jūs uzzinājat par *SUPERHEROES*, un jūs vēlētos ieviest tās idejas, metodes un filozofiju savas mācīšanas kontekstā.

Ieviešot *SUPERHEROES* savā klasē, jums ir jāapzinās iemesli, kas jūs mudina to darīt. Jums ir jāpāriet no idejas par darbu pie konkrēta temata uz pārdomām par:

- KĀPĒC jūsu skolai nepieciešams strādāt pie ilgtspējīgas attīstības mērķiem un izmantot vietējos izaicinājumus;
- KĀDI ir praktiskie mērķi, ko vēlaties sasniegt;
- KĀ, jūsprāt, *SUPERHEROES* varētu jums palīdzēt sasniegt šos mērķus.

Pievēršanās ilgtspējīgas attīstības mērķiem ir ļoti plaša un vispārīga, un tā ir jāapsver, ņemot vērā jūsu klases, kursa vai mācību priekšmeta specifiku un praktisko labumu, ko tā varētu gūt, pievēršoties šai tēmai.

Lai sāktu savu ceļu, ieviešot *SUPERHEROES* savās klasēs,ursos vai mācību priekšmetos, mēs esam izstrādājuši virkni jautājumu, kas palīdzēs jums skaidri definēt, kāpēc jums būtu jāuzskata, ka ilgtspējīgas attīstības mērķi ir ārkārtīgi svarīgi. Atbildes uz jautājumiem ne tikai kontekstualizē jūsu pašu rīcības plānu, bet arī ir spēcīgs vēstījums jūsu mijiedarbībā ar visiem izglītības procesā iesaistītajiem un ļauj jums mijiedarboties un pārliecināt viņus un citas ieinteresētās puses par jūsu uzsāktā ceļa pamatotību.

2. Kā paskaidrot SUPERHEROES nepieciešamību jūsu skolā?

2.1. *Ilgtspējīgas attīstības mērķi izglītībā*

Ilgtspējīgas attīstības mērķiem ir liela nozīme mūsdienu klasēs. Šie mērķi ir plāns, kā padarīt pasauli labāku, un tie var palīdzēt iesaistīt skolēnus un sniegt informāciju mācību stundu plāniem. Apskatīsim 7 galvenos iemeslus, kāpēc pedagogiem vajadzētu izmantot ilgtspējīgas attīstības mērķus savās klasēs.

1. Tie ir labvēlīgi planētai. Tomēr ilgtspējīgas attīstības mērķi ir vairāk nekā tikai izpratne. Katrs mērķis ir sadalīts sasniedzamos apakšmērķos. Pedagogi var izmantot šos apakšmērķus, lai parādītu skolēniem, kā viņi var pozitīvi ietekmēt pasauli, kurā viņi dzīvo.

2. Tie ir labi cilvēcei. Skolēni iegūs plašākas zināšanas par izaicinājumiem, ar kuriem saskaras ne tikai savā dzīvē, bet arī citu cilvēku dzīvēs visā pasaulē. Šie ilgtspējīgas attīstības mērķi izceļ mūsu sabiedrības struktūras - ekonomiskās, juridiskās un politiskās - un to sarežģītību.

3. Tie māca skolēniem iejūtību. Tas palīdz skolēniem kļūt par vispusīgākiem pasaules pilsoņiem un parāda viņiem veidus, kā viņi var kaut ko mainīt nākotnē.

4. Tie sniedz mācību stundu plāniem jaunu perspektīvu. Ilgtspējīgas attīstības mērķi ir ideāls filtrs, ar kura palīdzību paplašināt un bagātināt savu stundu plānu. Palieliniet iesaistīšanos klasē, demonstrējot skolēnu apgūstamo mācību priekšmetu ietekmi uz reālo pasauli.

5. Tie ir vērtīgs izglītojošs avots. Nevajadzētu aizmirst, cik daudz pētījumu un informācijas ir iekļauts katrā no ilgtspējīgas attīstības mērķiem.

6. Tie piešķir fokusu klases diskusijai. Nodrošinot, ka mērķi ir konkrēti, izmērāmi, sasniedzami, reālistiski un noteiktā laikā īstenojami, tos var izmantot, lai koncentrētu klases diskusiju.

7. Tie ir saskaņoti ar mācību programmu. Tie aptver ievērojamu tradicionālo mācību priekšmetu klāstu, piemēram, ģeogrāfiju, bioloģiju, sociālās zinātnes, politiku, ekonomiku un citus.

2.2. *Ievads SUPERHEROES metodoloģijā*

SUPERHEROES ir programma, kuras mērķis ir veicināt jauniešu zināšanas par vides un sociālajiem jautājumiem. Projekta mērķauditorija ir skolotāji, skolēni vecumā no 12 līdz 16 gadiem un tie, kas ir ieinteresēti šo jauniešu attīstībā.

SUPERHEROES metodoloģijas konkrētie mērķi ir:

- vairot informētību par vides jautājumiem un problēmām savā reģionā;
- palielināt informētību par vides un sociālajiem jautājumiem visā Eiropā;
- palielināt skolēnu vecumā no 12 līdz 16 gadiem pilsonisko aktivitāti;
- attīstīt/uzlabot starpkultūru prasmes skolēnu vecumā no 12 līdz 16 gadiem vidū;
- paaugstināt angļu valodas zināšanu līmeni skolēnu vecumā no 12 līdz 16 gadiem vidū;
- attīstīt inovatīvu mācību pieeju izaicinājumu identificēšanai un problēmu risināšanai ilgtspējīgas attīstības mērķu jomā.

Metodoloģija sastāv no vairākiem komponentiem, kas visi kopā veido programmu:

1. SUPERHEROES Nodarbību plāns: sniedz skolotājiem norādījumus, kā viņi var palīdzēt saviem skolēniem, sākot ar ilgtspējīgas attīstības mērķu iepazīšanu, lai atrastu un definētu izaicinājumus savā reģionā, kas saistīti ar ilgtspējīgas attīstības mērķiem, atrastu risinājumus izaicinājumiem citos Eiropas reģionos un sazinātos par to ar ārvalstu skolēniem.
2. SUPERHEROES e-grāmata: vizuāli pievilcīgs dokuments ar informāciju par SUPERHEROES metodoloģijas īstenošanas pieredzi, ko snieguši citi skolotāji, kuri šim nolūkam izmantojuši "Nodarbību plānu".
3. SUPERHEROES lietotne: vieta, kur skolēni var augšupielādēt ne tikai savus izaicinājumus, bet arī risinājumus, un kur skolēni, skolotāji, lēmumu pieņēmēji un jebkurš cits dalībnieks var arī apskatīt izaicinājumus un risinājumus.
4. SUPERHEROES Rīcības plāni: dod iespēju skolotājiem un vadītājiem ilgtermiņā ieviest SUPERHEROES metodoloģiju savā mācību darbā un/vai savā skolā. Šī rokasgrāmata ir daļa no šī komponenta.

3. Motivācija

Jūs esat nolēmis izpētīt *SUPERHEROES* izmantošanu savās stundās, bet ir labi, ja jums ir pamatoti iemesli ne tikai sev, lai būtu skaidrs, kāpēc jūs to darāt, bet arī lai spētu izskaidrot saviem skolēniem, kolēģiem un darba vadītājiem/pārraugiem, kāpēc jums ir nepieciešams pievērsties ilgtspējīgas attīstības mērķiem klasē un, konkrētāk, kāpēc vēlaties to darīt, izmantojot *SUPERHEROES* metodoloģiju.

Daudzām skolām un skolēniem tā ir jauna mācību metode, kas prasa dažus paskaidrojumus. Zemāk atradīsiet dažus jautājumus, kas palīdzēs jums pārdomāt un pēc tam izstrādāt vēstījumu, ko sniegsiet dažādām iesaistītajām pusēm, nodrošinot, ka tās visas "iedegas" par projektu.

Jautājums	Atbilde
<p><i>Kā, jūsuprāt, ilgtspējīgas attīstības mērķi ir saistīti ar jūsu kursu vai priekšmetu?</i></p> <p>Norādiet, kuri no ilgtspējīgas attīstības mērķiem, jūsuprāt, ir tieši saistīti ar jūsu mācību priekšmetu vai kursu un kā tie ir saistīti.</p>	
<p><i>Kādi ir jūsu mērķi, ieviešot ar ilgtspējīgas attīstības mērķiem saistītas aktivitātes jūsu klasē/kursā/priekšmetā?</i></p> <p>Koncentrējieties pēc iespējas vairāk uz konkrētiem mērķiem, pamatojoties uz zināšanām, kas jums ir par skolēniem un kursu vai mācību priekšmetu, kuru jūs mācāt. Piemēram, teikt, ka "zināšanu un izpratnes par ilgtspējīgas attīstības mērķiem uzlabošana ir galvenais priekšnosacījums (aktīvai) pilsoniskai rīcībai" ir daudz konkrētāk nekā teikt, ka "ilgtspējīgas attīstības mērķu uzlabošana motivētu skolēnus".</p>	
<p><i>Kādus ieguvumus jūsu konkrētajam kursam vai mācību priekšmetam varētu sniegt vietējo izaicinājumu izmantošana?</i></p> <p>Izsakiet iemeslus, izmantojot tādus terminus kā samazināt, uzlabot, palielināt, pazemināt u. c.</p> <p>Pievērsiet uzmanību arī skolotāja prasmju un spēju uzlabošanai.</p>	
<p><i>Kādi ir ieguvumi, izmantojot SUPERHEROES metodoloģiju jūsu kursā vai mācību priekšmetā?</i></p> <p>Izsakiet iemeslus, izmantojot tādus terminus kā samazināt, uzlabot, palielināt, pazemināt u.c.</p> <p>Koncentrējieties uz vairākiem mācību procesa aspektiem: motivācijas aspekti; ar mācību procesu saistītie aspekti; prasmju apguve; prasmju un zināšanu novērtēšana un pārbaude.</p>	-

4. Izpratne par ilgtspējīgas attīstības mērķiem

Lai sāktu savu ceļu, ieviešot *SUPERHEROES* savās klasēs, jums ir jāpārlicinās, ka jūs pats saprotat ilgtspējīgas attīstības mērķus, jo, ja jums nav skaidra priekšstata par to, kas tie ir, ir grūti sniegt šīs zināšanas skolēniem.

Tāpēc apstājieties un pārdomājiet, vai jums ir pietiekami laba izpratne par šo tematu.

5. Plānošana

Tagad, kad jums ir laba izpratne par ilgtspējīgas attīstības mērķiem un motivācija tos integrēt savā mācību procesā, izmantojot *SUPERHEROES* metodoloģiju, ir pienācis laiks sagatavoties un reāli to īstenot.

Pirmais, kas jums ir jā dara (pamatojoties uz jūsu pārdomām iepriekšējā sadaļā), ir jāizvirza mērķi. *SUPERHEROES* metodoloģija ir elastīga, un to var viegli pielāgot mācību programmai un mācību rezultātiem jūsu kursā vai priekšmetā. Ieteicams izvirzīt *SMART* mērķus (t. i., konkrētus, izmērāmus, sasniedzamus un konkrētā laikā īstenojamus), lai jums būtu skaidrs īstenošanas procesa pamats.

Galvenais mērķis	Definējiet apakšmērķus	Definējiet pasākumus, ko veiksiet, lai sasniegtu apakšmērķus	Nosakiet pasākuma izpildes termiņu
<i>Uzrakstiet, kāds ir galvenais mērķis, ieviešot SUPERHEROES jūsu kursā vai mācību priekšmetā</i>	1)	1.1 1.2 1.3 utt.	
	2)	2.1 2.2. 2.3	
	3)		
	4)		
	<i>Ierakstiet tik daudz apakšmērķu, cik uzskatāt par nepieciešamiem.</i>		

Neaizmirstiet atgriezties pie *SUPERHEROES* e-grāmatas un nodarbību plāna, lai pārlicinātos, ka mērķi atbilst piedāvātajai metodoloģijai.

6. Sagatavošanās

Kad ir gatavs sākotnējais pamats (motivācija, zināšanas par ilgtspējīgas attīstības mērķiem un mērķi), ir laiks plānot īstenošanu klasē. Jūs esat sava kursa vai mācību priekšmeta eksperts, kā arī tas, kurš zina visvairāk par saviem skolēniem, to, kā viņi mācās, kas viņus motivē utt.

Tāpēc "Rīcības plāns" nevis norāda, ko darīt un kā izmantot *SUPERHEROES* stundu plānu, bet gan palīdz pārdomāt, kā saskaņot savu kursu vai priekšmetu ar *SUPERHEROES*.

Pamatojoties uz "Stundu (mācību nodarbību) plānu", ir daudz veidu, kā faktiski īstenot šo metodoloģiju, un nav "universāla" risinājuma. Veids, kā jūs to darīsiet, ir atkarīgs no daudziem faktoriem. Turpmāk mēs izcelsim dažus no tiem, pārdomājiet, kā tie varētu ietekmēt veidu, kā jūs ar skolēniem īstenošiet *SUPERHEROES*, un pēc tam izlemiet, kā jūs to darīsiet. Piemēram, nespēja pieslēgties internetam nozīmē vai nu pašiem sagatavot materiālus, kurus skolēni varēs izmantot, vai arī sniegt norādījumus, kā izmantot savus.

Faktors	<i>Kā tas ietekmē to, kā es izmantošu SUPERHEROES, un kas man jādara, lai nodrošinātu mācību mērķu sasniegšanu.</i>
<i>Klases infrastruktūra (t. i., datori, interneta pieslēgums, kā arī tas, vai klasē drīkst izmantot mobilos tālruņus)</i>	
<i>Skolēnu vecums un brieduma pakāpe</i>	
<i>Skolēni ar mācīšanās ierobežojumiem (kuri no tiem un kā tie ietekmē)</i>	

7. Īstenošana

Kad ir gatavs sākotnējais pamats (motivācija, zināšanas par ilgtspējīgas attīstības mērķiem un konkrētie īstenošanas mērķi), ir pienācis laiks plānot īstenošanu klasē. Jūs esat sava kursa vai mācību priekšmeta eksperts, kā arī tas, kurš zina visvairāk par saviem skolēniem, to, kā viņi mācās, kas viņus motivē utt.

Tāpēc šajā sadaļā nav norādīts, ko darīt un kā izmantot *SUPERHEROES* stundu plānu, bet gan palīdz pārdomāt, kā saskaņot savu kursu vai priekšmetu ar *SUPERHEROES*.

7.1. 1. temats - Kas ir ilgtspējīgas attīstības mērķi?

Šis temata mērķis ir nodrošināt, ka skolēni zina 17 ilgtspējīgas attīstības mērķus, ir atraduši saikni starp ilgtspējīgas attīstības mērķiem un savu dzīvi un ir diskutējuši par ilgtspējīgas attīstības mērķiem.

Ir daudz veidu, kā to izdarīt, un nav universāla risinājuma. Veids, kā risināt šo jautājumu, ir atkarīgs no daudziem faktoriem. Turpmāk mēs izceļam dažus no tiem, pārdomājiet, kā tie varētu ietekmēt veidu, kā jūs kopā ar skolēniem pievērsīsieties ilgtspējīgas attīstības mērķiem, un pēc tam izlemiet, kā jūs to darīsiet. Piemēram, nespēja pieslēgties internetam nozīmē vai nu pašiem sagatavot materiālus, kurus skolēni varēs izmantot vai arī sniegt norādījumus, kā izmantot savus.

Jautājumi konkrēti attiecas uz *SUPERHEROES* mācību stundas plāna īstenošanu, nevis vispārīgi, tāpēc, veicot refleksiju, jums vajadzētu skatīties "Mācību stundu plāna" 1. tematu.

Faktors	<i>Kā tas ietekmē to, kā es mācīšu par ilgtspējīgas attīstības mērķiem, un kā es varu pielāgot savu mācīšanu</i>
<i>Vai ir kādi aktuāli vietējie jautājumi, kas saistīti ar ilgtspējīgas attīstības mērķiem, un kā jūs to varat izmantot?</i>	
<i>Mācītais priekšmets vai tēma (piemēram, vai jūs varat koncentrēties uz visiem ilgtspējīgas attīstības mērķiem, vai arī būtu jāpievērš lielāka uzmanība kādam konkrētam mērķim, pamatojoties uz mācāmo priekšmetu). Vai ir kādi aktuāli vietējie jautājumi, kas saistīti ar ilgtspējīgas attīstības mērķiem, un kā jūs to varat izmantot.</i>	
<i>Vai ir kādas ar ilgtspējīgas attīstības mērķiem saistītas lietas, kas ir sensitīvas un var izraisīt problēmas vai negatīvu reakciju jūsu skolēnu vidū?</i>	

7.2. 2. temats - Prāta vētra par vietējiem ilgtspējīgas attīstības mērķiem

Šis temata mērķis ir nodrošināt, lai skolēni iemācītos, kā rīkot prāta vētras, uzlabot radošo domāšanu un laterālo domāšanu, strādāt kopā un saprast, kā identificēt (potenciālās) ieinteresētās personas.

Apskatiet nodarbības plānā piedāvātās radošuma metodes un uzskaitiet katras no tām plusus un mīnus, ņemot vērā savu mācīšanas stilu un skolēnu īpatnības. Jūieties brīvi un papildiniet sarakstu ar vēl citiem, kas nav mūsu piedāvātie.

Pamatojoties uz šīs analīzes rezultātiem, izlemiet, kuru radošās darbības tehniku izmantot savā nodarbībā.

Tehnika/metode	Priekšrocības (plusi)	Argumenti pret (mīnusi)
<i>Prāta vētra</i>		
<i>3-12-3 Prāta vētra</i>		
<i>Intelektuālā rakstīšana (Brainwriting)</i>		
<i>Metode 6-3-5</i>		
<i>6 domāšanas cepures (E.de Bono)</i>		
<i>6 K (kas, ko, kur, kad, kāpēc un kā) (5Ws & H)</i>		
<i>Domu kartes (Mindmapping)</i>		

7.3. 3. temats - Kā prezentēt izaicinājumu

Šīs temata mērķis ir nodrošināt, lai skolēni iemācītos veidot jēgpilnus stāstus, saprastu, kā izmantot stāstīšanas paņēmienus, un uzlabotu savas rakstiskās saziņas prasmes.

Paturot prātā savu skolēnu raksturojumu, padomājiet, kā jūs veidotu stāstu stāstīšanas nodarbību, tā ir rūpīgi jāizstrādā, jo tā apvieno radošās un komunikācijas prasmes.

Zemāk ir daži jautājumi un uzdevumi, kas var jums palīdzēt.

Uzsākot stāstu stāstīšanas skaidrošanu, labs veids ir pajautāt par stāstiem, kas ir atstājuši iespaidu uz jūsu skolēniem.

Padomājiet par stāstu, kas jūs visvairāk iespaidojis, tā var būt pasaka, grāmata, komikss vai filma, un pēc tam padomājiet, kā tas sasaucas ar SUPERHEROES piedāvāto stāsta skeleta struktūru no 5 daļām. Jums jāizvēlas, kas atbilst šai struktūrai. Pēc tam sāciet, pastāstot skolēniem "savu stāstu", un palūdziet viņiem darīt to pašu.

Jautājums	Atbilde
<i>Mans stāsts</i>	
<i>Kā tas saistīts ar 5 daļu skeletu?</i>	

Kad skolēni ir minējuši savu stāstu, paskaidrojiet, kāds ir 5 daļu skelets, un sāciet īsu diskusiju par to, kā viņu norādītie stāsti ar to ir saistīti. Izmantojiet "savu piemēru", lai sāktu diskusiju.

Kad esat pārliecinājies, ka skolēni ir sapratuši jēdzienu un 5 daļu skeletu, viņi var sākt darbu pie stāstiem. Ņemiet vērā, ka stāstu veidošana daļēji notiek paralēli 4. tematam, kurā skolēni izstrādā risinājumu, jo šis risinājums ir jāiekļauj stāstā kā 5. posms no 5 daļu stāsta skeleta.

Jautājums, uz kuru jums pašiem ir jāatbild, ir šāds:

Jautājums	Atbilde
<i>Vai es pieļauju tikai rakstiskus stāstus, vai arī skolēni var izmantot attēlus, video, zīmējumus u. c. ar vai bez rakstiska teksta kombinācijas.</i>	

Kad stāsts ir radīts, jums ir jādomā, kā ar to dalīties klasē (un pēc tam augšupielādēt to platformā). Ir dažādi veidi, zemāk daži piemēri, padomājiet par tiem un pārdomājiet, kāpēc jums tie būtu noderīgi vai ne.

Jautājums	Atbilde
<i>Skolēni pieraksta savus stāstus un nodod tos, skolotājs sniedz rakstisku atgriezenisko saiti.</i>	

Skolēni prezentē savus stāstus vienaudžiem klasē, bet atgriezenisko saiti sniedz tikai skolotājs.	
Skolēni pieraksta savus stāstus un dalās ar tiem platformā, izmantojot balsošanas rīku, visi balso par stāstiem.	
Skolēni pieraksta savus stāstus un dalās ar tiem platformā, izmantojot balsošanas rīku, visi balso par stāstiem. Atklāta klases diskusija par balsošanas lēmumiem.	
Skolēni prezentē savus stāstus klasē, vienaudži sniedz atgriezenisko saiti un skolotājs rezumē un sniedz atsauksmes.	

Ja nolemjat izmantot savstarpējo atgriezenisko saiti, iepazīstieties ar "Mācību stundu plāna" C pielikumu un pārliecinieties, ka jūsu skolēniem ir klausīšanās un atgriezeniskās saites prasmes; ja nav, lūdzu, izmantojiet pielikumā piedāvātos uzdevumus, lai uzlabotu skolēnu prasmes šajā jomā.

7.4. 4. temats - Domājiet par risinājumiem, pārbaudiet savu risinājumu

Šis temata mērķis ir nodrošināt, lai skolēni saprastu, kā domāt par risinājumiem, iemācītos pārbaudīt risinājumus un kā runāt ar organizācijām (papildus).

Šajā daļā ļoti noderīgas var būt arī radošuma un prāta vētras metodes, kas iekļautas "Mācību stundu plānā" un izmantotas 2. temata stundās, aicinot skolēnus rīkot prāta vētras par iespējamiem risinājumiem.

Šeit ir dažas lietas, ko apsvērt, pārdomājiet katru, apsverot, kādi būtu faktori, kas to padarītu darbotiespējīgu, un kādi būtu ieguvumi no tā. Paturiet prātā arī faktoros, kas kavētu šo pieeju, un ar to saistītās negatīvās sekas.

Jautājums	Atbilde
RISINĀJUMA RADĪŠANA	

<i>Vai es praktizēju klasē, t. i., vai es kā skolotājs izvēlos kādu izaicinājumu un aicinu skolēnus rast risinājumu, pirms viņi to dara ar saviem izaicinājumiem?</i>	
<i>Vai es ļauju skolēniem strādāt klasē un tieši prāta vētras veidā atrast risinājumus saviem izaicinājumiem?</i>	
<i>Vai es izmantoju to pašu metodi, ko izvēlējos 2. tematam, vai arī izmantoju citu (un kāpēc)?</i>	
Jautājums	Atbilde
RISINĀJUMA TESTĒŠANA	
<i>Skolotāja vērtēšana: Vai es kā skolotājs (vai skolotāju grupa) sniedzu atsauksmes par piedāvātajiem risinājumiem?</i>	
<i>Savstarpēja vērtēšana: Vai es lūdzu skolēnus sniegt atsauksmes par piedāvāto risinājumu? Un kā (skatiet, piemēram, iespējas 3. temata sadaļā).</i>	
<i>Ārējais novērtējums: Vai es aicinu skolēnus prezentēt savus risinājumus vietējām ieinteresētajām personām, kas saistītas ar izaicinājumu un piedāvāto risinājumu?</i>	

Ja nolemjat veikt ārējo novērtēšanu, rūpīgi pārdomājiet, ko iesaistīt, un pārliecinieties, ka vietējās ieinteresētās personas zina, ko sagaidīt no skolēniem, un skolēni zina, kas no viņiem tiek gaidīts. Iespējams, jums būs jāstrādā ar viņiem pie prezentācijas prasmēm vai jāpielāgo stāstījums auditorijai, kuru viņi uzrunā.

Attiecībā uz ārējo novērtēšanu atkal ir jādomā, kā iegūt atgriezenisko saiti:

Jautājums	Atbilde
<i>Skolēni pieraksta savus stāstus un nodod tos, ieinteresētā persona sniedz rakstisku atgriezenisko saiti.</i>	

Skolēni prezentē savus stāstus ieinteresētajām pusēm, tās sniedz atsauksmes, un skolotājs rezumē un sniedz atgriezenisko saiti.	
Skolēni pieraksta savus stāstus un dalās ar tiem platformā, ieinteresētās personas sniedz rakstisku atgriezenisko saiti, kas pēc tam tiek apspriesta klasē.	

8. Progresā monitorings

Kā neatņemama rīcības plāna sastāvdaļa jums ir jānodrošina, ka tas tiks pienācīgi uzraudzīts.

Kvantitatīvā uzraudzība un novērtēšana tiek veikta, izmantojot KPI, t.i., galvenos darbības rādītājus. Izvēlēties piemērotus KPI, uz kuriem koncentrēties, ir pirmais solis ceļā uz izmērāmiem uzlabojumiem un līdz ar to arī uz rīcības plāna panākumiem. To, ko var izmērīt un kas tiek mērīts, var uzlabot. Pareizo KPI izvēle ir atkarīga no labas izpratnes par to, kas ir svarīgi jūsu rīcības plānam.

KPI ir snieguma mērīšanas veids (informācijas vākšanas, analīzes un/vai ziņošanas process par uzdevuma izpildi, izmantojot indivīda, grupas, organizācijas, sistēmas vai sastāvdaļas zināšanas, prasmes un iemaņas). Ar to novērtē organizācijas vai konkrētas darbības panākumus (piemēram, rīcības plāna īstenošanu un progresu).

Pārliecinieties, ka esat izvēlēties tādus KPI, kas ir tieši saistīti ar jūsu mācību priekšmeta vai kursa mērķiem un uzdevumiem un atbilst iepriekš veiktajām pārdomām. Šķiet pašsaprotami, bet, definējot KPI, jūs varētu apmaldīties detaļās un pazaudēt no redzesloka plašāku kopainu.

8.1. Galveno rezultātīvo rādītāju (KPI) noteikšana

Zemāk sniegtā tabula palīdzēs jums noteikt jūsu KPI, lai ieviestu *SUPERHEROES* jūsu mācību priekšmetā vai kursā. Ņemiet rīcības plānā definētos apakšmērķus un katram no tiem nosakiet saistītos KPI. Iegūstiet vismaz 3 KPI katram mērķim. Ja jums ir nepieciešami vairāk piemēri, dodieties tiešsaistē un meklējiet rādītājus, kas saistīti ar inovatīvas, uz ilgtspējīgas attīstības mērķiem balstītas mācību pieejas īstenošanu izglītībā, un gūstiet nepieciešamo iedvesmu.

Mērķis	Kvantitatīvs mērķa novērtējums	Kā pārraudzīt/izmērīt	Saistītie galvenie rezultātīvie rādītāji (KPIs)
PIEMĒRS: Palielināta manu skolēnu izpratne/interese par	Vismaz 70 % skolēnu saņem labu rezultātu testā par šo tematu.	Tests par ilgtspējīgas attīstības mērķiem	% skolēnu, kas testā ieguvuši vairāk nekā apmierinošu rezultātu.

<i>ilgtspējīgas attīstības mērķiem</i>			
<i>PIEMĒRS: Īstenota SUPERHEROES metodoloģija</i>	<i>Īstenošana klasē tiek veikta 3 mēnešu laikā</i>	<i>Pieejas skaidra iekļaušana kursa vai mācību priekšmeta stundu plānā</i>	<i>Mācību stundas plāna apstiprināšana skolas vadībā.</i>