



SUPERHEROES

E-book



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



SUPERHEROES

**Erasmus+ project “SUPERHEROES - Lokale
SDG-uitdagingen onder een
internationale microscoop” (nr: KA220-
SCH-05AD2AC1)**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Dit project is gefinancierd met steun van de Europese Commissie. Deze publicatie (mededeling) weerspiegelt uitsluitend de mening van de auteur, en de Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor enig gebruik dat kan worden gemaakt van de daarin opgenomen informatie.



INHOUDSOPGAVE

Projectinformatie	4
Duurzame ontwikkelingsdoelstellingen	9
SDGs combineren in de klas	12
SDG's in de deelnemende landen	15
Wat is SUPERHEROES	20

**Hoe hebben we SUPERHEROES
gecreëerd? 22**

**Laerning, teaching, training
activity 23**

Thema 1: SDGs 25

Thema 2: Brainstorm 27

Thema 3: Presenteren 29

Thema 4: Oplossingen 31



PROJECTINFORMATIE

SUPERHEROES - Lokale SDG-uitdagingen (duurzame ontwikkelingsdoelstellingen) onder een internationale microscoop” is een tweejarig Erasmus+ gefinancierd project - samenwerking waarbij zes partners in vier landen betrokken zijn: Letland, Bulgarije, Spanje en Nederland.

SUPERHEROES is een programma dat als doel heeft de kennis van milieu- en sociale kwesties onder jongeren te vergroten. Het project richt zich op leerkrachten, leerlingen van 12 tot 16 jaar en iedereen die geïnteresseerd is in de ontwikkeling van deze jongeren.





De specifieke doelstellingen van SUPERHEROES zijn:

- 1. Vergroot het bewustzijn over milieuvraagstukken in jouw eigen regio**
- 2. Vergroot het bewustzijn over sociale milieukwesties in heel Europa**
- 3. Vergroot het actief burgerschap onder studenten tussen 12 en 16 jaar**
- 4. Ontwikkel/verbeter interculturele vaardigheden bij studenten tussen 12 en 16 jaar oud**
- 5. Verhoog het niveau van de Engelse taal onder studenten tussen 12 en 16 jaar oud**
- 6. Ontwikkel een innovatieve leeraanpak voor het identificeren van uitdagingen en het oplossen van problemen op het gebied van de SDGs.**

Projectresultaten:

- 1. SUPERHEROES-methodologie**
- 2. SUPERHEROES E-boek**
- 3. SUPERHEROES-webapplicatie**
- 4. SUPERHEROES-actieplannen**



PROJECTPARTNERS



Stichting AERES groep

AERES is de hoofdpartner van dit project. Zij dagen (toekomstige) professionals uit om een leven lang hun competenties en waarde voor werkgever of opdrachtgevers te ontwikkelen. Wij geloven in een samenleving die voortdurend de kennis en vaardigheden ontwikkelt die nodig zijn om duurzaam met ‘het leven’ te kunnen werken. Visie De Nederlandse kennis en kunde binnen de groene sector is toonaangevend in de wereld. Op de internationale agenda nemen thema's als een leefbaar milieu en voedselzekerheid topprioriteiten in. Door samen te werken kunnen lerende organisaties, ondernemende professionals en studenten waardevolle oplossingen voor de toekomst creëren.

aeres.nl



EOLAS S.L.

EOLAS biedt ondersteuning aan onderwijsinstellingen, maatschappelijke organisaties en bedrijven op het gebied van sociale, onderwijs- en bedrijfsinnovatie. We passen innovatieve benaderingen toe zoals co-creatie, co-design, storytelling, oplossingsgerichte aanpak en narratieve benaderingen.

eolas.se

PROJECTPARTNERS



Grundzales pamatskola (GRUND)

GRUND is een gemengde onderwijsinstelling die tegemoetkomt aan de academische, sociale en fysieke behoeften van leerlingen in de leeftijdscategorie van 7 tot 16 jaar. Het is een typische school op het Letse platteland met 110 leerlingen en nu 46 op de kleuterschool. De school is zeer actief op het gebied van sport, sociale projecten, milieukwesties en andere gebieden die de gemeenschap aanbelangen. Er zijn drie volksdansgroepen, koor, sportgroepen en Young Guards op school.

<https://izglitiba.smiltenesnovads.lv/vispareja-izglitiba/skola-1/>



Laptify

Laptify (Nederland) Laptify is een organisatie die organisaties helpt met hun IT-behoeften. Zo bouwt en onderhoudt het websites en kan het ook state of the art mobiele applicaties ontwikkelen voor start-ups - Nederland.

laptify.nl

PROJECTPARTNERS



Profesionalna gimnaziya Asen Zlatarov (PGAZ)

Profesionalna gimnaziya Asen Zlatarov (PGAZ) is de grootste vakschool in het district Vidin. De school leidt gemiddeld ongeveer 400 studenten op op het gebied van economie, toeristische elektronica en energie. Elk jaar voeren tussen de 20 en 40 studenten hun praktijk uit in verschillende partnerorganisaties in de EU, terwijl ongeveer 30 jongeren en docenten aan uiteenlopende onderwerpen werken met collega's en leeftijdsgenoten uit meer dan 10 Europese landen. Het afgelopen jaar werkte de school onder vier Erasmus+-projecten.

www.pgaz.org



Stichting Incubator Leeuwarden (INQ)

INQ is voor alle ambitieuze ondernemers (van de toekomst) die zich graag willen vestigen in Leeuwarden. Inqubator biedt start-ups een kantoor, kennis, netwerk, advies, trainingen en workshops in samenwerking met zakelijke en onderwijspartners. Daarnaast is Inqubator Leeuwarden betrokken bij verschillende Europese projecten om het eigen aanbod te versterken of bij te dragen aan de lokale ontwikkeling.

<https://inqubator.nl/>

DUURZAME ONTWIKKELINGS DOELSTELLINGEN

De Sustainable Development Goals (SDG's), ook bekend als de Global Goals, werden in 2015 door de Verenigde Naties aangenomen als een universele oproep tot actie om een einde te maken aan de armoede, de planeet te beschermen en ervoor te zorgen dat in 2030 alle mensen van vrede en welvaart genieten.

De 17 SDG's zijn geïntegreerd – ze erkennen dat actie op één gebied de resultaten op andere gebieden zal beïnvloeden, en dat ontwikkeling een evenwicht moet vinden tussen sociale, economische en ecologische duurzaamheid.

Landen hebben zich ertoe verbonden prioriteit te geven aan vooruitgang voor degenen die het verst achterlopen. De SDGs zijn bedoeld om een einde te maken aan armoede, honger, aids en discriminatie van vrouwen en meisjes.

De creativiteit, knowhow, technologie en financiële middelen uit de hele samenleving zijn nodig om de SDGs in elke context te verwezenlijken.



**SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
GOALS**

Op de volgende twee pagina's vind je de 17 SDG's met korte beschrijvingen.



**End Poverty
in All its
Forms
Everywhere**



**End hunger, achieve
food security and
improved nutrition
and promote
sustainable agriculture**



**Ensure healthy
lives and promote
well-being for
all at all ages**



**Ensure inclusive and
equitable quality
education and promote
lifelong learning
opportunities for all**



**Ensure access to
affordable, reliable,
sustainable and
modern energy for all**



**Ensure availability
and sustainable
management of water
and sanitation for all**



**Achieve gender
equality and
empower all
women and girls**



**Promote sustained,
inclusive and sustainable
economic growth, full and
productive employment
and decent work for all**



Build resilient infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization and foster innovation



Reduce inequality within and among countries



Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable



Ensure sustainable consumption and production patterns



Take urgent action to combat climate change and its impacts



Conserve and sustainably use the oceans, seas and marine resources for sustainable development



Protect, restore and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, sustainably manage forests, combat desertification and halt and reverse land degradation and halt biodiversity loss



Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels



Strengthen the means of implementation and revitalize the global partnership for sustainable development

WAAROM MOETEN WIJ DE SDGS ONDERWIJZEN?

Onderzoek toont aan dat het onderwijzen van de SDG's de academische vaardigheden vergroot, leidt tot en motiveert de mentale en morele groei van leerlingen. Het voorziet hen ook van de relevante zachte vaardigheden die cruciaal zijn voor het veiligstellen van banen. Voor docenten geeft het onderwijzen van nieuwe inhoud energie.

De SDGs spelen een grote rol in de hedendaagse klaslokalen. Als blauwdruk om de wereld een betere plek te maken, kunnen deze doelen helpen leerlingen te betrekken en lesplannen te onderbouwen. Laten we eens kijken naar de zeven belangrijkste redenen waarom docenten gebruik zouden moeten maken van de SDGs in hun klaslokalen.

1. Ze zijn goed voor de planeet.

SDGs gaan over meer dan bewustzijn. Ze splitsen elk doel ook op in een reeks haalbare subdoelen. Het aanpakken van een onderwerp als klimaatverandering is een enorme uitdaging, maar de SDG's laten kleinere manieren zien om bij te dragen. Docenten kunnen deze subdoelen gebruiken om hun leerlingen te laten zien op welke manieren zij invloed kunnen uitoefenen.



2. Ze zijn goed voor de mensheid.

Studenten krijgen een grotere kennis van de uitdagingen waarmee ze niet alleen in hun eigen leven worden geconfronteerd, maar ook in de levens van anderen over de hele wereld. Deze SDG's belichten de structuren achter onze samenleving – economisch, juridisch en politiek – en hun complexiteit. Ze werpen licht op problemen waar studenten zich misschien niet van bewust zijn, of die ze zelfs als vanzelfsprekend beschouwen.

3. Ze leren de studenten empathie.

Empathie en nieuwsgierigheid vormen de kern van mondiaal leiderschap. Ze geven studenten een bewustzijn van de bredere wereld en haar waarden en identiteiten. Dit helpt de ontwikkeling van studenten tot meer veelzijdige wereldburgers en laat hen zien op welke manieren zij in de toekomst een verschil kunnen maken.

4. Ze geven lesplannen een nieuw perspectief.

Aardrijkskunde- en wetenschapslessen kunnen bijvoorbeeld worden verrijkt door onderwerpen over klimaatverandering te bespreken, zoals de oorzaken en gevolgen van de stijging van de gemiddelde temperatuur op aarde, of hoe klimaatverandering natuurrampen zoals tsunami's en tropische cyclonen veroorzaakt. Biologielessen zouden niet alleen de cellulaire studie van virussen en ziekten kunnen onderzoeken, maar ook de maatschappelijke factoren waardoor deze kunnen gedijen, zoals onvoldoende toegang tot medicijnen en onderwijs. De SDG's zijn een ideaal filter waarmee je jouw lesplannen kunt uitbreiden en verrijken.

5. Ze zijn een waardevolle educatieve bron.

We mogen niet over het hoofd zien hoeveel onderzoek en informatie er in elk van de SDG's zit. De Verenigde Naties hebben essentiële informatie over elk doel op één plek verzameld en verzameld.

6. Ze geven focus aan de discussie in de klas.

Zoals de SDGs laten zien, kan zelfs een kleine verandering een grote impact op de wereld hebben. Door ervoor te zorgen dat de doelen specifiek, meetbaar, haalbaar, realistisch en actueel zijn, kunnen ze worden gebruikt om focus te geven aan de discussie in de klas.

7. Ze sluiten aan bij het leerplan.

Het is de moeite waard om te benadrukken dat de SDG's nauw aansluiten bij het huidige curriculum. Ze behandelen een opmerkelijk scala aan traditionele academische onderwerpen, zoals aardrijkskunde, biologie, sociale wetenschappen, politiek, economie en meer.



SDGS IN DE DEELNEMENDE LANDEN: BULGARIJE

Duurzame ontwikkeling is een prioriteit voor Bulgarije, zowel nationaal als internationaal.

Bulgaars beleid is geworteld in principes als mensenrechten, gendergelijkheid en inclusiviteit, waarbij de nadruk ligt op gemarginaliseerde groepen, waaronder personen met een handicap, kwetsbare gemeenschappen, Roma, jongeren, ouderen en kansarme kinderen.

Bulgarije blinkt uit op het gebied van genderdiversiteit, met 27% van de vrouwen in de IT-sector en 53% van de vrouwen in de wetenschap en techniek.

Wat hernieuwbare energie betreft, heeft Bulgarije 20,53% bereikt en zijn we van plan om tegen 2030 27% te bereiken.

Gegevens zijn cruciaal voor het meten van de vooruitgang, en als EU-lidstaat sluit Bulgarije zich aan bij de SDG-doelstellingen van de EU. Uitdagingen zijn onder meer het aanpakken van demografische trends, armoede, ongelijkheid en onderwijs.

In 2022 heeft Bulgarije het Nationaal Ontwikkelingsprogramma BULGARIJE 2030 aangenomen, waarbij de nadruk ligt op economische ontwikkeling, demografische groei en het terugdringen van de ongelijkheid. Dit programma omvat 13 nationale prioriteiten op vijf ontwikkelingsgebieden, expliciet gekoppeld aan de SDGs, die onze overheidsbrede aanpak weerspiegelen en de onderlinge verbanden tussen de SDGs erkennen.

SDGS IN DE DEELNEMENDE LANDEN: LETLAND

Kwaliteitsonderwijs (SDG 4) wordt voortdurend verbeterd. Er worden investeringen gedaan in R&D, transport en huisvestingsinfrastructuur (SDG 9). Samen hebben deze initiatieven een positieve impact op de economie en de werkgelegenheid (SDG 8). Tegelijkertijd is er onvoldoende vooruitgang geboekt bij het terugdringen van de ongelijkheid (SDG 10) en neemt het risico op armoede onder de oudere generatie toe (SDG 1). Actieve werkgelegenheidsmaatregelen (SDG 8), onderwijshervormingen (SDG 4) en structurele hervormingen van het minimuminkomensstelsel (SDG 1) zullen de situatie voor jongere generaties verbeteren en de diepte van de armoede verminderen. Verbeteringen in de gezondheidszorg (SDG 3) via de gezondheidszorgsysteem zijn doorgevoerd, inclusief salarisverhogingen voor medisch personeel in de publieke sector. Volgende stappen zijn onder meer het verbeteren van de efficiëntie en het reactievermogen van de gezondheidszorg en het faciliteren van preventie.



SDGS IN DE DEELNEMENDE LANDEN: LETLAND

Er is gestage vooruitgang op het gebied van de meeste gendergelijkheid (SDG 5), maar de groeiende kloof tussen de urenlonen van mannen en vrouwen is verontrustend.

Er zijn belangrijke stappen gezet in SDG 11, waaronder een bestuurlijk-territoriale hervorming die het aantal gemeenten heeft teruggebracht.

De waterkwaliteit (SDG 6, SDG 14) in Letland is bevredigend, maar internationale samenwerking is essentieel om het eutrofiëeringsniveau van de Oostzee terug te dringen. Wat het klimaat betreft, is het belangrijk om vooruitgang te boeken met SDG 13, SDG 7 en SDG 12 om de klimaatverplichtingen voor 2030 na te komen en oplossingen te ontwikkelen voor een netto-nuluitstoot van broeikasgassen tegen 2050, terwijl ervoor wordt gezorgd dat huishoudens met een laag inkomen niet onevenredig zwaar worden getroffen.



SDGS IN DE DEELNEMENDE LANDEN: NEDERLAND

Nederland heeft zes grote uitdagingen geïdentificeerd: het aanpakken van de klimaatverandering, het verbeteren van de landbouw- en voedselsystemen, het bevorderen van een circulaire economie, het waarborgen van welzijn, het bevorderen van inclusiviteit en het nemen van mondiale verantwoordelijkheid. De regering heeft nieuw beleid geïntroduceerd om deze uitdagingen aan te pakken, zoals beleid op het gebied van klimaat en circulaire economie.

Beleidsmakers houden nu rekening met het welzijn van toekomstige generaties en de wereldgemeenschap. Samenwerking, inclusiviteit en vertrouwen zijn essentieel bij het aangaan van deze uitdagingen, met inspanningen om de democratie te versterken, gelijke kansen te bevorderen en discriminatie te bestrijden.

Om de vooruitgang te versnellen is er behoefte aan betere coördinatie, veranderingen in de manier waarop we produceren en consumeren, en steun voor duurzame bedrijfsmodellen. Jongeren maken zich zorgen over hun toekomst, vooral als het gaat om klimaatverandering, terwijl mensenrechten en de SDG's nauw met elkaar verbonden zijn, met een focus op armoede, gendergelijkheid, gezondheidszorg en huisvesting in Nederland.

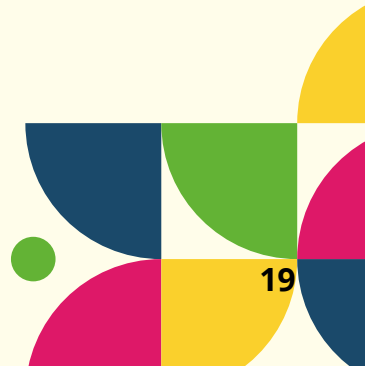
Concluderend benadrukt Nederland het belang van samenwerking tussen verschillende sectoren en organisaties om de SDGs te bevorderen, vooral in tijden van crises.

SDGS IN DE DEELNEMENDE LANDEN: SPANJE

Sinds de Agenda 2030 en de SDGs in 2015 werden aangenomen, heeft Spanje ze omarmd in zijn nationale beleid en heeft het de Raad voor Duurzame Ontwikkeling gevormd. In Extremadura hebben de regionale overheid en gemeenten zich ook aangesloten bij de SDG's, wat heeft geleid tot successen zoals de erkenning van Cáceres als de meest duurzame stad op het gebied van hernieuwbare energie.

In 2023 verbeterde Spanje zijn mondiale SDG-ranglijst, nu op de 16e plaats, zes plaatsen hoger dan in 2021, wat een trend van voortdurende verbetering laat zien. Er blijven echter uitdagingen bestaan voor SDGs 2, 8, 12, 13, 14 en 17. Het 'Voortgangsrapport 2023 van de Duurzame Ontwikkelingsstrategie' constateert vooruitgang, maar benadrukt de noodzaak van verdere inspanningen in de komende jaren.

Op regionaal niveau moet Extremadura zijn eigen SDG-implementatiestrategie en interdepartementale coördinatiemechanismen ontwikkelen. Deze stappen zijn van cruciaal belang om problemen als de ontvolking van het platteland, het scheppen van werkgelegenheid en sociale ongelijkheid aan te pakken.



WAT IS HET SUPERHEROESPROGRAMMA?

Een educatief initiatief dat jonge leerlingen van 12 tot 16 jaar de empowerment wil geven. Het programma is gericht op het vergroten van het bewustzijn van kritieke milieu- en sociale kwesties en het bevorderen van essentiële vaardigheden voor actief burgerschap en probleemoplossing. Zoals het e-boek laat zien, zullen leerlingen in deze lessen de Duurzame Ontwikkelingsdoelstellingen (SDG's) verkennen en manieren ontdekken om deze op creatieve wijze aan te pakken.

Het SUPERHEROES-programma is gestructureerd in vier hoofdonderwerpen en is ontworpen om kritisch denken, innovatie en betrokkenheid te bevorderen.

In ons eerste onderwerp 'De SDG's begrijpen' maken leerlingen kennis met de SDG's en hun mondiale betekenis. Ze zullen deelnemen aan discussies die hen helpen de SDGs te relateren aan hun eigen leven.

In het tweede onderwerp 'Brainstormen over lokale SDG's' zullen leerlingen hun creatieve denkvermogen aanspreken om te brainstormen over oplossingen voor lokale uitdagingen die verband houden met de SDG's. Ze zullen ook potentiële belanghebbenden identificeren die kunnen bijdragen aan een oplossing.

Het derde onderwerp "De uitdaging presenteren en deze uploaden" richt zich op effectieve storytelling. Studenten leren hoe ze de uitdagingen en oplossingen die ze hebben geïdentificeerd, kunnen communiceren via boeiende verhalen. Hun werk zal worden geüpload naar het SUPERHEROES-platform voor bredere verspreiding.




In het laatste onderwerp 'Nadenken over oplossingen en deze testen', zullen studenten hun aandacht verleggen naar praktische oplossingen. Ze denken kritisch na, verfijnen hun ideeën op basis van feedback en krijgen zelfs de kans om hun oplossingen, indien mogelijk, te testen bij lokale organisaties.

Terwijl jij aan dit traject begint, bieden wij je ook waardevolle hulpmiddelen om jouw ervaring te verbeteren:

Bijlage A: Nuttige links en materialen Bijlage B: Brainstormideeën Bijlage C: Luister- en feedbackvaardigheden

Het SUPERHEROES-programma is er om jonge leerlingen uit te rusten met de vaardigheden en kennis die ze nodig hebben om proactieve agenten van verandering te worden in een wereld waarin het aanpakken van milieu- en sociale kwesties van het allergrootste belang is. Door deze lessen krijgen studenten een dieper inzicht in de mondiale uitdagingen en ontwikkelen ze het vertrouwen en de creativiteit om bij te dragen aan een duurzamere toekomst. Ga met ons mee op deze educatieve reis terwijl we het potentieel van onze toekomstige superhelden ontsluiten!





HOE HEBBEN WE HET PROGRAMMA GEMAAKT?

Het Partnerschap begon met testen tijdens de leer-, onderwijs- en trainingsactiviteit (LTTA) in Cáceres. In 3 dagen liepen docenten met leerlingen door het programma en lieten ze eraan werken. Na deze tests was het mogelijk om het programma aan te passen en nog beter te maken. Een korte samenvatting van de LTTA vind je op pagina 23 van het E-book.

Na de samenvatting van de LTTA vind je per onderwerp in het programma een overzicht, met de ervaringen van de docenten en studenten toen zij het in hun lessen testten. Na deze tests heeft het partnerschap enkele kleine wijzigingen in het programma aangebracht om de definitieve versie te creëren die je op de website kunt vinden: localsuperheroes.eu.

Wil je meer informatie over het programma, de training of iets anders dat verband houdt met het SUPERHEROES-project, dan ben je van harte welkom om contact op te nemen met een van de partners.

LEREN, ONDERWIJZEN, TRAINEN ACTIVITEIT IN CÁCERES, SPANJE

Op 12, 13 en 14 april 2023 kwamen 24 studenten, 7 docenten en 5 trainers uit Letland, Bulgarije, Spanje en Nederland samen in Cáceres, Spanje om de SUPERHEROES-materialen te testen. Vooral voor de studenten was dit een groot avontuur, en nog specialer voor degenen die nog niet eerder in het buitenland zijn geweest!



Dag 1: De training begon met een ijsbrekende activiteit waardoor deelnemers met verschillende achtergronden verbinding konden maken. Vervolgens deelden de studenten hun visie voor 2030, waarbij ze persoonlijke doelen koppelden aan de Sustainable Development Goals (SDG's)

DE LTTA IN CACERES



Dag 1 vervolg : In de middag konden studenten tijdens een stadsverkenningsexcursie in Cáceres lokale kwesties identificeren die verband hielden met de SDG's, waarbij foto's en video's deze kwesties documenteerden en later op sociale media werden gedeeld.

Dag 2: Deelnemers woonden een storytellingworkshop bij om hun communicatieve vaardigheden te verbeteren en werkten in nationale groepen om verhalen te creëren waarin 'verborgen' SDG's waren verwerkt. Later op de dag gingen ze tijdens een excursie op zoek naar inspirerende kunstwerken en geschiedenis, zoals een eenhoornstandbeeld en museumitems.



Dag 3: De training werd afgesloten met de deelnemers die hun verhalen en voorgestelde oplossingen aan de groep presenteerden, wat discussie en mogelijke samenwerking aan oplossingen bevorderde. De dag werd afgesloten met reflecties op de trainingservaring, beschreven als informatief, plezierig en intens.

ONDERWERP 1: WAT ZIJN SDGS?

Op pagina 5 van het lesplan vind je het eerste onderwerp: “Wat zijn de SDGs?”

De verwachte leerresultaten zijn:

- studenten zijn in staat de 17 duurzame ontwikkelingsdoelen te begrijpen;
- studenten weten verbanden/relaties te vinden tussen SDGs en hun leven;
- studenten zijn in staat om te discussiëren over SDG.



ERVARINGEN MET SUPERHEROES: ONDERWERP 1

De studenten

BG - "We moesten interessante onderwerpen verkennen, samenwerken als een team en onze geweldige ideeën delen. Het draait allemaal om creatief en interactief zijn en geweldige discussies voeren waarin we onze gedachten en voorbeelden kunnen delen."

LV - "In het begin was het moeilijk om de SDGs te verbinden met mijn eigen toekomst, maar het was leuk om me voor te stellen dat alles beter, gezonder en gelukkiger kan."

NL - "We moesten nadenken over hoe we willen dat ons leven er in 2030 uit ziet en daarna leerden we over de 17 SDG's en koppelden ze aan onze dromen voor 2030."

ES - "Het was interessant om verschillende meningen te horen over de SDGs, en welke voor sommigen van ons het belangrijkste zijn dan voor anderen."

De docenten

BG - "Studenten (14 jaar oud) vinden het in het begin een beetje verwarrend en overweldigend wanneer het onderwerp voor het eerst wordt geïntroduceerd, wat een wat meer tijdrovende ervaring kan worden dan verwacht, maar met een duidelijke en gevisualiseerde uitleg van de SDG's ze leggen snel de verbinding met het echte leven."

LV - "Studenten (14 jaar) hebben hulp nodig om de belangrijkste onderwerpen van hun leven te vinden."

NL - "Het was een leuke en boeiende oefening voor de studenten om na te denken over hun toekomst en vervolgens te leren over de SDG's die ze vervolgens koppelden aan wat ze hadden bedacht. Het is een leuke en creatieve manier om het onderwerp relevant te maken voor de leerlingen."

ES - "Kwesties die verband houden met milieu, klimaatverandering maar ook inclusie en diversiteit zijn zaken die studenten bezighouden. Het bespreken van de SDGs en het bespreken en ontdekken van hun eigen prioriteiten met betrekking tot de SDGs was zeer verrijkend."

ONDERWERP 2: BRAINSTORM OVER LOKALE SDGS

Op pagina 8 van het lesplan vind je het eerste onderwerp: ‘Brainstormen over lokale SDGs’.

De verwachte leerresultaten zijn:

- Studenten weten hoe ze moeten brainstormen;
- Studenten zijn in staat creatief denken en lateraal denken te verbeteren;
- Studenten kunnen samenwerken;
- Studenten begrijpen hoe ze (potentiële) belanghebbenden kunnen identificeren;

Tijdens deze lessen kun je met jouw leerlingen de volgende activiteiten ondernemen:

- Organiseer een halve sessie om te brainstormen over lokale uitdagingen met betrekking tot de SDGs.
- Studenten bespreken de lokale SDGs uit de brainstormsessie.
- Studenten bedenken mogelijke stakeholders die ervaring, expertise, mogelijke partnerschappen, etc. kunnen inbrengen in hun werk met de gekozen uitdaging.



ERVARINGEN MET SUPERHEROES: ONDERWERP 2

De studenten

BG - “Brainstormen heeft ons laten zien dat als we onze gedachten bij elkaar brengen, er geen grenzen zijn aan de geweldige ideeën die we kunnen bedenken. En het is zo leuk om te zien wat we kunnen bereiken als we als team werken.”

LV - “Het vinden van lokale uitdagingen of SDG’s waarin we daadwerkelijk een verschil kunnen maken, kan een beetje lastig zijn, maar we hebben gemerkt dat SDG 3 en 12 degenen zijn die voor ons het meest relevant lijken.”

NL - “Het was zo leuk voor ons studenten om ons leven in 2030 voor te stellen!”

ES - “Er zijn verschillende belangrijke kwesties gerelateerd aan de SDGs op lokaal niveau, voornamelijk gerelateerd aan milieukwesties (bijvoorbeeld een mijnbouwproject), maar omdat het een regio is die een van de armste is, was de brainstorming zeer “dicht bij huis.”

De docenten

BG - “Hoewel het misschien wat te rumoerig wordt in de klas tijdens het uitvoeren van dit deel van de methodologie, blijken dit soort oefeningen erg nuttig te zijn en leren de studenten een zeer effectieve techniek die voor verschillende doeleinden kan worden gebruikt.”

LV - “Leraren moeten vooraf nadenken over mogelijke lokale uitdagingen van de SDG, een gesprek voeren met de plaatselijke gemeente of het schoolbestuur om hun mening te kennen. Hierdoor komen de studenten wat sneller vooruit.”

NL - “Toen de studenten de ideeën in hun omgeving eenmaal doorhadden, kwamen ze met hele leuke ideeën.”

ES - “Het verbinden van de SDGs met echte problemen op lokaal niveau verhoogde de motivatie van studenten om te leren en werd actiever in hun eigen leerprocessen.”

ERVARINGEN MET SUPERHEROES: ONDERWERP 3

De studenten

BG - “Het platform was eenvoudig te gebruiken en overzichtelijk.”

LV - “De zinnen aan het begin helpen je echt bij het vormen van je verhaal, zodat je het duidelijk aan de andere studenten kunt presenteren.”

NL - “We vonden het erg leuk om ons eigen verhaal te schrijven en daarna moesten we nadenken over hoe we dit gingen presenteren. We hebben allemaal hele creatieve video’s gemaakt en deze samen bekeken en zo meer geleerd over de SDG-uitdagingen van onze medestudenten.”

ES - “Het was erg leuk om na te denken over een verhaal dat verband hield met de uitdaging waaraan we werkten. In de klas gebruikten we het ‘superhelden’-verhaal, we konden echt onze eigen helden creëren.”

De docenten

BG - “De leerlingen hebben geen enkele uitdaging ondervonden tijdens het uploaden van hun probleemverhalen, afgezien van een beetje uitleg over de betekenis van bepaalde woorden in het Engels.”

LV - “Onze klas (18 leerlingen) werd in 5 groepen verdeeld om vanuit geïnteresseerde partijen (gemeente, inwoners, afvalbeheerders) naar dezelfde uitdaging te kijken. Dus kwamen ze met 5 verhalen. Hoe specifieker de uitdaging, dichter bij de omgeving van de leerlingen, hoe makkelijker het is om een verhaal samen te stellen.”

NL - “Studenten vonden het erg leuk om hun verhalen te schrijven. Ze konden hun uitdagingen rond de lokale SDGs op zeer creatieve manieren presenteren. We moedigden de studenten aan om oplossingen te zoeken in hun eigen omgeving.”

ES - “De vertelactiviteit sloot echt aan bij de leerlingen, het maakte het nadenken over hoe ze hun uitdaging en oplossing konden communiceren aantrekkelijk. Het was verrassend om te zien hoe creatief sommige verhalen waren.”

ONDERWERP 4: DENK NA OVER OPLOSSINGEN, TEST JE OPLOSSING

Op pagina 17 van het lesplan vind je het vierde onderwerp:
“Denk na over oplossingen, test je oplossing”

De verwachte leerresultaten zijn:

- Studenten hebben inzicht in oplossingsgericht denken;
- Studenten begrijpen hoe ze deze oplossingen kunnen testen;
- Studenten begrijpen hoe ze organisaties moeten benaderen.

Tijdens deze lessen kun je met jouw leerlingen de volgende activiteiten ondernemen:

- Hergebruik de brainstormsessie om na te denken over oplossingen;
- Test de oplossing bij een organisatie of stel het idee in ieder geval voor aan een organisatie;
- Upload de oplossingen op het platform.



ERVARINGEN MET SUPERHEROES: ONDERWERP 4

De studenten

BG - "We bespraken de uitdagingen in onze teams, breidden het gesprek uit naar onze huizen en leeftijdsgenoten voor huiswerk, en uiteindelijk identificeerden we tijdens de les de beste suggesties en uploadden we deze naar het platform."

LV - "Het vinden van oplossingen voor deze uitdaging kan een uitdaging zijn, omdat het niet alleen vereist dat we ons gedrag en onze gewoonten veranderen, maar ook dat we onze voorstellen aan volwassenen presenteren."

NL - "We gingen naar huis en spraken daarna met onze families over wat we hadden geleerd en welke uitdaging we in onze groep hadden gekozen, zodat we samen mogelijke oplossingen konden bedenken en of ze iemand kenden die hierbij kon helpen."

ES - "Het was niet zo eenvoudig om met oplossingen te komen, we moesten goed nadenken over de uitdaging en begrijpen wat het probleem was. Het was goed om met medestudenten van gedachten te wisselen, omdat het hielp om tot oplossingen te komen."

De docenten

BG - "Het proces begon in het klaslokaal, maar breidde zich uit naar de huizen en gemeenschappen van studenten, waardoor een dieper begrip van de SDG-uitdagingen en meer oplossingsideeën mogelijk werd. Studenten moeten actief betrokken blijven en alert zijn op platformveranderingen en nieuwe uitdagingen."

LV - "Studenten kunnen met interessante oplossingen komen, maar soms niet realistisch en te breed, maar tijdens het discussieproces van elke oplossing in groepen zullen ze zelf hun fouten begrijpen."

NL - "Het was erg leuk om te zien dat de studenten thuis hun uitdagingen bespraken en zo meer mensen geïnformeerd kregen over de SDGs en om hun families te laten nadenken over mogelijke oplossingen die ze vervolgens aan hun leeftijdsgenoten konden voorleggen."

ES - "Hoewel de studenten aanvankelijk wat moeite hadden met het vinden van een oplossing, hielp het door hen in groepen te laten discussiëren en ideeën te delen hun ogen te openen voor een reeks oplossingen. Als docent moet ik ervoor zorgen dat mijn leerlingen de gekozen uitdaging goed begrijpen en goed hebben geanalyseerd."



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

MEER INFORMATIE OVER HET PROJECT VIND JE OP:



www.localsuperheroes.eu



www.app.localsuperheroes.eu



VEEL PLEZIER MET HET SUPERHEROES- PROGRAMMA!

