



# Електронна книга СУПЕРГЕРОИ



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# СУПЕРГЕРОИ

Проект по Еразъм+ „**SUPERHEROES - Local  
SDG Challenges under an international  
microscope**“ (№: **KA220-SCH-05AD2AC1**)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Този проект е финансиран с подкрепата на Европейската комисия. Тази публикация (комуникация) отразява само вижданията на автора и Комисията не носи отговорност за каквото и да е използване на информацията, съдържаща се в нея.



## СЪДЪРЖАНИЕ

- Информация за проекта **4**  
Цели за устойчиво развитие **9**  
Комбиниране на ЦУР в класната стая  
**12**  
ЦУР в участващите страни **15**  
Какво е **SUPERHEROES 20**

Как създадохме СУПЕРГЕРОИ? **22**  
Дейности по учене, преподаване,  
обучение **23** Тема **1: ЦУР 25** Тема  
**2: Мозъчна атака 27** Тема **3:**  
Настояще **29** Тема **4: Решения 31**

## ИНФОРМАЦИЯ ЗА ПРОЕКТА

- Местни **SDG** (цели за устойчиво развитие) предизвикателства под международен микроскоп” е двугодишен проект, финансиран от Еразъм+ - сътрудничество, включващо шест партньора в четири държави: Латвия, България, Испания и Холандия.

**SUPERHEROES** е програма, която има за цел да повиши знанията на младежите по екологични и социални въпроси. Проектът е насочен към учители, ученици от **12** до **16** години и заинтересовани от развитието на тези младежи.



Специфичните цели на **SUPERHEROES** са:

1. Повишаване на осведомеността по проблемите на околната среда във вашия регион
2. Повишаване на осведомеността относно екологичните и социални проблеми в цяла Европа
3. Повишаване на активното гражданство сред учениците между **12** и **16** години
4. Развиване/подобряване на междукултурните умения сред ученици на възраст между **12** и **16** години
5. Повишаване нивото на владеене на английски език сред учениците между **12** и **16** години
6. Разработване на иновативен подход към обучението за идентифициране на предизвикателства и решаване на проблеми в областта на ЦУР.

Резултати от проекта:

1. Методика на СУПЕРГЕРОИТЕ
2. Електронна книга СУПЕРГЕРОИ
3. Уеб приложение **SUPERHEROES**
4. Планове за действие **SUPERHEROES**



# ПАРТНЬОРИ ПО ПРОЕКТА



Основаване на **AERES**  
**group**

**AERES** е водещ партньор на този проект. Те предизвикват (бъдещите) професионалисти да развият през целия живот своите компетенции и стойност за работодателя или клиентите. Вярваме в общество, което непрекъснато развива знанията и уменията, необходими за устойчива работа с „живота“. Визия Холандските знания и умения в зеления сектор са тенденция в света. В международния дневен ред теми като жизнеспособна околна среда и продоволствена сигурност заемат челни позиции. Работейки заедно, обучаващи се организации, професионалисти предприемачи и студенти могат да създадат ценни решения за бъдещето.

[aeres.nl](http://aeres.nl)



ИНФОРМАЦИЯ **S.L.**

**EOLAS** предоставя подкрепа за образователни органи, организации на гражданското общество и предприятия, свързани със социални, образователни и бизнес иновации. Ние прилагаме иновативни подходи като съвместно създаване, съвместно проектиране, разказване на истории, подход за фокус върху решението и наративни подходи.

[eolas.se](http://eolas.se)

# ПАРТНЬОРИ ПО ПРОЕКТА



## Начално училище **Grundzale (GRUND)**

**GRUND** е учебно заведение за съвместно обучение, което отговаря на академичните, социални и физически нужди на ученици във възрастовия диапазон **7-16** години. Това е типично училище в латвийската провинция със **110** ученици и **46** в предучилищна в момента. Училището е много активно в спорта, социалните проекти, проблемите на околната среда и други области, които са от значение за общността. В училището има три групи за народни танци, хор, спортни групи и млада гвардия.

<https://izglitiba.smiltenesnovads.lv/vispareja-izglitiba/skola-1/>



## **Laptify**

**Laptify** (Холандия) **Laptify** е организация, която подпомага организацията с техните ИТ изисквания. Например, като изгражда и поддържа уебсайтове и може също така да разработва най-съвременни мобилни приложения за стартиращи фирми – Холандия.

[laptify.nl](https://laptify.nl)

# ПАРТНЬОРИ ПО ПРОЕКТА



## Profesionalna gimnaziya Asen Zlatarov (PGAZ)

Професионална гимназия Асен Златаров (ПГАЗ) е най-голямото професионално училище в област Видин. В училището се обучават средно около **400** ученици в областта на икономиката, туризма, електрониката и енергетиката. Всяка година между **20** и **40** ученици провеждат своите практики в различни партньорски организации в ЕС, докато около **30** младежи и преподаватели работят по разнообразни теми с колеги и връстници от повече от **10** европейски страни. През изминалата година училището работи по **4** Еразъм+ проекта.

[www.pgaz.org](http://www.pgaz.org)



## Фондация Leeuwarden

**INQ** е за всички амбициозни предприемачи (от бъдещето), които биха искали да се установят в Леуварден. **Inqubator** предоставя на стартиращи фирми офис, знания, мрежа, съвети, обучения и семинари в сътрудничество с бизнес и образователни партньори. Освен това **Inqubator Leeuwarden** участва в няколко европейски проекта, за да подсили собственото си предложение или да допринесе за местното развитие.

<https://inqubator.nl/>



## ЦЕЛИ ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ

Целите за устойчиво развитие (ЦУР), известни още като Глобални цели, бяха приети от ООН през **2015** г. като универсален призив за действие за прекратяване на бедността, защита на планетата и гарантиране, че до **2030** г. всички хора ще се радват на мир и просперитет. **17-те** ЦУР са интегрирани – те признават, че действието в една област ще повлияе на резултатите в други и че развитието трябва да балансира социалната, икономическата и екологичната устойчивост.

Държавите са се ангажирали да дадат приоритет на напредъка на тези, които са най-назад. ЦУР са предназначени да сложат край на бедността, глада, СПИН и дискриминацията срещу жените и момичетата. Креативността, ноу-хау, технологиите и финансовите ресурси от цялото общество са необходими за постигане на ЦУР във всеки контекст.



**SUSTAINABLE  
DEVELOPMENT  
GOALS**

На следващите две страници можете да намерите **17-те** ЦУР с кратки описания.



**End Poverty  
in All its  
Forms  
Everywhere**



**End hunger, achieve  
food security and  
improved nutrition  
and promote  
sustainable agriculture**



**Ensure healthy  
lives and promote  
well-being for  
all at all ages**



**Ensure inclusive and  
equitable quality  
education and promote  
lifelong learning  
opportunities for all**



**Ensure access to  
affordable, reliable,  
sustainable and  
modern energy for all**



**Ensure availability  
and sustainable  
management of water  
and sanitation for all**



**Achieve gender  
equality and  
empower all  
women and girls**



**Promote sustained,  
inclusive and sustainable  
economic growth, full and  
productive employment  
and decent work for all**



**Build resilient infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization and foster innovation**



**Reduce inequality within and among countries**



**Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable**



**Ensure sustainable consumption and production patterns**



**Take urgent action to combat climate change and its impacts**



**Conserve and sustainably use the oceans, seas and marine resources for sustainable development**



**Protect, restore and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, sustainably manage forests, combat desertification and halt and reverse land degradation and halt biodiversity loss**



**Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels**



**Strengthen the means of implementation and revitalize the global partnership for sustainable development**

# ЗАЩО НИЕ ТРЯБВА ДА ПРЕПОДАВАМЕ ЦУР?

Изследванията показват, че преподаването на ЦУР повишава академичните способности, води до и мотивира умственото и морално израстване на учащите. Освен това ги оборудва със съответните меки умения, критични за осигуряване на работа. За преподавателите преподаването на ново съдържание е енергизиращо.

ЦУР играят огромна роля в днешните класни стаи. Като план за превръщането на света в по-добро място, тези цели могат да помогнат за ангажирането на учениците и информирането на учителите чрез разработените планове за уроци. Нека да разгледаме основните **7** причини, поради които преподавателите трябва да използват ЦУР в своите класни стаи.

## **1.** Те са полезни за планетата.

ЦУР са нещо повече от информираност. Те също така разделят всяка цел на набор от постижими подцели. Справянето с тема като изменението на климата е огромно предизвикателство, но ЦУР показват по-малки начини за принос към действия в областта на климата за доброто на планетата. Преподавателите могат да използват тези подцели, за да покажат на учениците си начините, по които могат да окажат влияние върху подобряването на света, в който живеят.



**2.** Те са полезни за човечеството.

Учениците ще получат по-добри познания за предизвикателствата, пред които са изправени не само в собствения си живот, но и в живота на другите по целия свят. Тези ЦУР подчертават структурите зад нашето общество – икономически, правни и политически – и тяхната сложност. Те хвърлят светлина върху трудности, които учениците може да не знаят или дори да приемат за даденост.

**3.** Те учат учениците на емпатия.

Емпатията и любопитството са в основата на глобалното лидерство. Те дават на учениците представа за по-широкия свят и неговите ценности и идентичности. Това помага за развитието на учениците в по-добре информирани граждани на света и им показва начините, по които могат да променят нещата в бъдеще.

**4.** Те дават на плановете на уроците нова перспектива.

Например уроците по география и природни науки могат да бъдат обогатени чрез обсъждане на теми, свързани с изменението на климата, като причините и ефектите от повишаването на средната глобална температура или как изменението на климата създава природни бедствия като цунами и тропически циклони. Уроците по биология биха могли да изследват не само клетъчното изследване на вируси и болести, но и социалните фактори, които им позволяват да процъфтяват, като неадекватен достъп до лекарства и образование. ЦУР са идеален филтър, чрез който да разширите и обогатите плановете си за уроци. Увеличете ангажираността в класната стая, като демонстрирате въздействието в реалния свят на предметите, които вашите ученици учат.

**5.** Те са ценен образователен източник.

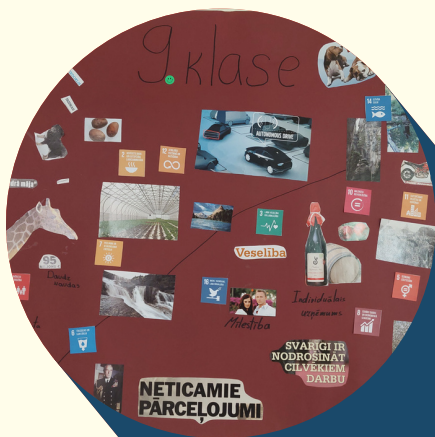
Не бива да се пренебрегва колко много изследвания и информация са събрани във всяка от ЦУР. Организацията на обединените нации е събрала и обобщила жизненоважна информация за всяка цел на едно място.

**6.** Те дават фокус на дискусията в класната стая.

Както показват ЦУР, дори една малка промяна може да окаже голямо влияние върху света. Като се гарантира, че целите са конкретни, измерими, постижими, реалистични и навременни, те могат да се използват за фокусиране на дискусията в класната стая.

**7.** Те са в съответствие с учебната програма.

Струва си да се подчертае, че ЦУР са тясно свързани с днешната учебна програма. Те обхващат забележителна гама от традиционни академични предмети като география, биология, социални науки, политика, икономика и др.



## ЦУР В УЧАСТВАЩИТЕ СТРАНИ: БЪЛГАРИЯ

Устойчивото развитие е приоритет за България, както на национално, така и на международно ниво. Ние наблягаме на трите измерения на устойчивото развитие – икономическо, социално и екологично.

Нашите политики се основават на принципи като човешки права, равенство между половете и приобщаване, като се фокусират върху маргинализирани групи, включително хора с увреждания, уязвими общности, роми, младежи, възрастни хора и деца в неравностойно положение.

България се отличава с полово разнообразие, с **27%** от жените в ИТ сектора и **53%** от жените в науката и инженерството. Работим активно за намаляване на разликата в заплащането на жените и мъжете и за борба с насилието, основано на пола.

Ние силно се застъпваме за правата на децата и овластяването на младежите с програма за младежки делегат на ООН от **2007** г.

По отношение на възобновяемата енергия постигнахме **20,53%** и планираме да достигнем **27%** до **2030** г.

Данните са от решаващо значение за измерване на напредъка и като държава-членка на ЕС България се привежда в съответствие с целите на ЕС за ЦУР. Предизвикателствата включват справяне с демографските тенденции, бедността, неравенството и образованието.

През **2022** г. приехме Националната програма за развитие БЪЛГАРИЯ **2030**, фокусирана върху икономическото развитие, демографския растеж и намаляването на неравенството. Тази програма включва **13** национални приоритета в пет области на развитие, изрично свързани с ЦУР, отразявайки нашия цялостен правителствен подход и признавайки взаимовръзките между ЦУР.

## ЦУР В УЧАСТВАЩИТЕ СТРАНИ: ЛАТВИЯ

Качественото образование (**SDG 4**) непрекъснато се подобрява. В ход са инвестиции в научноизследователска и развойна дейност, транспортна и жилищна инфраструктура (**ЦУР 9**). Заедно тези инициативи имат положително въздействие върху икономиката и заетостта (**ЦУР 8**). В същото време не е постигнат достатъчен напредък в намаляването на неравенствата (**ЦУР 10**), а рискът от бедност сред по-възрастното поколение нараства (**SGD 1**). Активните мерки за заетост (**ЦУР 8**), образователните реформи (**ЦУР 4**) и структурните реформи в системата на минималния доход (**ЦУР 1**) ще подобрят положението на по-младите поколения и ще вдигнат линията на бедността. Подобренията в здравеопазването (**ЦУР 3**) чрез система на здравеопазване, включително увеличения на заплатите на медицинския персонал в публичния сектор. Следващите стъпки включват подобряване на ефективността и отзивчивостта на здравеопазването и улесняване на превенцията.





## ЦУР В УЧАСТВАЩИТЕ СТРАНИ: ЛАТВИЯ

Има стабилен напредък по отношение на по-голямата част от равенството между половете (**ЦУР 5**), но нарастващата разлика между почасовите заплати на мъжете и жените е обезпокоителна.

Бяха предприети значителни стъпки в **ЦУР 11**, включително административно-териториална реформа, която намали броя на общините.

Качеството на водата (**SDG 6, SDG 14**) в Латвия е задоволително, но международното сътрудничество е от съществено значение за намаляване на нивото на еутрофикация на Балтийско море. По отношение на климата е важно да се продължи напред по **ЦУР 13, ЦУР 7** и **ЦУР 12**, за да се изпълнят ангажиментите за климата до **2030 г.** и да се разработят решения за нулеви нетни емисии на парникови газове до **2050 г.**, като същевременно се гарантира, че домакинствата с ниски доходи не са непропорционално засегнати.



## ЦУР В УЧАСТВАЩИТЕ СТРАНИ: ХОЛАНДИЯ

Холандия идентифицира шест основни предизвикателства: справяне с изменението на климата, подобряване на селското стопанство и хранителните системи, насърчаване на кръгова икономика, осигуряване на благосъстояние, насърчаване на приобщаването и поемане на глобална отговорност. Правителството въведе нови политики за справяне с тези предизвикателства, като политиките за климата и кръговата икономика.

Политиците сега обмислят благосъстоянието на бъдещите поколения и глобалната общност. Сътрудничеството, приобщаването и доверието са от съществено значение за посрещането на тези предизвикателства, с усилията за укрепване на демокрацията, насърчаване на равни възможности и борба с дискриминацията.

За да се ускори напредъкът, има нужда от по-добра координация, промени в начина, по който произвеждаме и потребяваме, и подкрепа за устойчиви бизнес модели. Младите хора се тревожат за бъдещето си, особено по отношение на изменението на климата, докато човешките права и ЦУР са тясно свързани с акцент върху бедността, равенството между половете, здравеопазването и жилищното настаняване в Холандия. В заключение Нидерландия подчертава значението на съвместната работа в различни сектори и организации за напредък в постигането на ЦУР, особено по време на кризи.

## ЦУР В УЧАСТВАЩИТЕ СТРАНИ: ИСПАНИЯ

Откакто Програмата до **2030** г. и ЦУР бяха приети през **2015** г., Испания ги прие в националната си политика, сформирайки Съвета за устойчиво развитие. В Естремадура регионалното правителство и общините също се присъединиха към ЦУР, което доведе до успехи като Касерес да бъде признат за най-устойчивия град за възобновяема енергия.

През **2023** г. Испания подобри глобалното си класиране на **SDG**, сега на **16**-то място, с шест позиции нагоре спрямо **2021** г., което показва тенденция на непрекъснато подобрене. Въпреки това остават предизвикателства за ЦУР **2, 8, 12, 13, 14** и **17**. „Докладът за напредъка за **2023** г. на стратегията за устойчиво развитие“ отбелязва напредъка, но подчертава необходимостта от допълнителни усилия през следващите години.

На регионално ниво Естремадура трябва да разработи своя собствена стратегия за изпълнение на ЦУР и механизми за междуведомствена координация. Тези стъпки са от решаващо значение за справяне с предизвикателства като обезлюдяването на селските райони, създаването на работни места и социалните неравенства.



## КАКВО ПРЕДСТАВЛЯВА ПРОГРАМАТА ЗА СУПЕРГЕРОИ?

Образователна инициатива, която има за цел да овласти млади учащи се на възраст от **12** до **16** години. Програмата е насочена към повишаване на осведомеността по критични екологични и социални проблеми, като същевременно подхранва жизненоважни умения за активно гражданство и решаване на проблеми. Както ви показва електронната книга, в тези уроци учениците ще изследват целите за устойчиво развитие (ЦУР) и ще открият начини за творческо справяне с тях.

Структурирана в четири основни теми, програмата **SUPERHEROES** е предназначена да насърчава критичното мислене, иновациите и ангажираността.

В първата ни тема „Разбиране на ЦУР“ учениците ще бъдат запознати с ЦУР и тяхното глобално значение. Те ще участват в провокиращи мисли дискусии, които им помагат да свържат ЦУР със собствения си живот и общности.

Във втората тема „Мозъчна атака относно местните ЦУР“ учениците ще се възползват от способностите си за творческо мислене, за да обмислят решения за местни предизвикателства, свързани с ЦУР. Те също така ще идентифицират потенциални заинтересовани страни, които могат да допринесат за решаването на тези предизвикателства.

Третата тема „Представяне на предизвикателството и качването му“ се фокусира върху ефективното разказване на истории. Студентите ще се научат как да комуникират предизвикателствата и решенията, които са идентифицирали чрез завладяващи разкази. Тяхната работа ще бъде качена в платформата **SUPERHEROES** за по-широко разпространение.

В последната тема „Мислене за решения и тяхното тестване“ учениците ще насочат вниманието си към практически решения. Те ще мислят критично, ще прецизират идеите си въз основа на обратна връзка и дори ще имат шанса да тестват своите решения с местни организации, ако е възможно.

Докато се впускате в това образователно пътуване, ние също така ви предоставяме ценни ресурси, за да подобрите опита си:

Приложение **A:** Полezni връзки и материали  
Приложение **B:** Мозъчна атака на идеи  
Приложение **C:** Умения за слушане и обратна връзка

Програмата **SUPERHEROES** е тук, за да предостави на младите учащи уменията и знанията, от които се нуждаят, за да станат проактивни носители на промяната в свят, в който решаването на екологични и социални проблеми е от изключителна важност. Чрез тези уроци учениците ще придобият по-задълбочено разбиране на глобалните предизвикателства и ще развият увереност и креативност, за да допринесат за по-устойчиво бъдеще. Присъединете се към нас в това образователно пътешествие, докато отключваме потенциала на нашите бъдещи супергерои!



## КАК СЪЗДАДОХМЕ ПРОГРАМАТА?

Партньорският екип стартира тестването по време на дейността по учене, преподаване и обучение (**LLTA**) в Касерес. За **3** дни учителите преминаха през програмата с учениците и ги оставиха да работят по нея. След тези тестове беше възможно да се коригира методологията и да се направи още по-добра. Можете да намерите кратко резюме на **LLTA** на страница **23** от електронната книга.

След резюмето на **LLTA** можете да намерите преглед на всяка тема в програмата, с опита на учителите и учениците, когато са я тествали в своите класове. След тези тестове партньорството направи някои малки промени в програмата, за да създаде окончателната версия, която можете да намерите на уебсайта: **localsuperheroes.eu**.

Ако искате повече информация за програмата, обучението или нещо, свързано с проекта **SUPERHEROES**, можете да се свържете с някой от партньорите.

# УЧЕНЕ, ПРЕПОДАВАНЕ, ОБУЧЕНИЕ ДЕЙНОСТ В КАСЕРЕС, ИСПАНИЯ

На **12, 13** и **14** април **2023** г. **24** ученици, **7** учители и **5** обучители от Латвия, България, Испания и Холандия се събраха в Касерес, Испания, за да тестват **SUPERHEROES** материалите. Особено за учениците това беше голямо приключение, а още по-специално за тези, които не са били в чужбина досега!



Тестът беше огромен успех, помогна на партньорството да създаде по-добра програма и е добър начин да позволите на ученици от различни страни да се свържат. Ако вашето училище има програма за обмен, партньорството се надява да обмислите да включите СУПЕРГЕРОИ в нея. Учениците са по-склонни да се свържат с други в платформата, ако са се срещали преди.

# LTТА В КАСЕРЕС



Ден **1**: Обучението започна с дейност за разбиване на леда, която помогна на участници от различни среди да се свържат. След това учениците споделиха своите визии за **2030 г.**, свързвайки личните си цели с целите за устойчиво развитие (ЦУР). Следобед екскурзия за проучване на града в Касерес позволи на учениците да идентифицират местни проблеми, свързани с ЦУР, със снимки и видеоклипове, документиращи тези проблеми, по-късно споделени в социалните медии.

Ден **2**: Участниците присъстваха на семинар за разказване на истории, за да подобрят комуникационните си умения и работиха в национални групи, за да създадат истории, които включват „скрити“ ЦУР. По-късно през деня екскурзия ги накара да намерят вдъхновяващи произведения на изкуството и историята, като статуя на еднорог и музейни предмети.



Ден **3**: Обучението завърши с участниците, които представиха своите истории и предложени решения пред групата, насърчавайки дискусия и потенциално сътрудничество за решения. Денят завърши с размисления върху опита от обучението, описан като информативен, приятен и интензивен.





# ТЕМА 1: КАКВО ПРЕДСТАВЛЯВАТ ЦУР?

На страница **5** от плана на урока ще намерите първата тема: „Какви са ЦУР?“

Очакваните резултати от обучението са:

- учениците са способни да разберат **17**-те цели за устойчиво развитие;
- учениците знаят как да намерят връзки/отношения между ЦУР и техния живот;
- учениците са способни да дискутират относно **SDG**.

По време на тези уроци можете да извършвате следните дейности с вашите ученици:

- Представете си живота през **2030/2035** г
- Направете плакат или виртуален плакат
- Намерете **SDG** в бъдещия си живот
- Обсъдете значението на ЦУР във вашия живот



# ПРЕЖИВЯВАНИЯ СЪС СУПЕРГЕРОИ: ТЕМА 1

## Учениците

**BG** – „Трябва да изследваме интересни теми, да работим заедно като екип и да споделяме нашите страхотни идеи. Всичко е свързано с това да бъдем креативни, интерактивни и да водим страхотни дискусии, където можем да споделяме нашите мисли и примери.“

**LV** – „Отначало ми беше трудно да свържа ЦУР със собственото си бъдеще, но беше забавно да си представя, че всичко може да бъде по-добро, по-здравословно и по-щастливо.“

**NL** – „Трябваше да помислим какъв искаме да бъде животът ни през **2030** г. и след това научихме за **17**-те ЦУР и ги свързахме с нашите мечти за **2030** г.“

**ES** – „Беше интересно да чуя различни мнения относно ЦУР и кои от тях са по-важни за някои от нас от други.“

## Учителите

**BG** – „Учениците (**14**-годишни) го намират за малко объркващо и непосилно в началото, когато темата е представена за първи път, което може да се превърне в малко по-отнемащо време преживяване от очакваното, но с ясно и визуализирано обяснение на ЦУР те бързо правят връзки с реалния живот.“

**LV** – „Учениците (**14**-годишни) се нуждаят от помощ, за да намерят най-важните теми от живота си.“

**NL** – „Беше забавно и увлекателно упражнение за учениците да помислят за бъдещето си и след това да научат за ЦУР, които след това свързаха с това, което бяха измислили. Това е забавен и креативен начин да направите темата подходяща за учениците.“

**ES** – „Въпросите, свързани с околната среда, изменението на климата, но също и включването и многообразието, са неща, които вълнуват учениците, обсъждането на ЦУР и обсъждането и откриването на техните собствени приоритети по отношение на ЦУР беше много обогатяващо.“

## ТЕМА 2: МОЗЪЧНА АТАКА ОТНОСНО МЕСТНИТЕ ЦУР

На страница **8** от плана на урока ще намерите първата тема: „Мозъчна атака относно местните ЦУР“.

Очакваните резултати от обучението са:

- Учениците знаят как да правят мозъчна атака;
- Студентите са в състояние да подобрят творческото мислене и страничното мислене;
- Учениците ще могат да работят заедно;
- Студентите ще разберат как да идентифицират (потенциални) заинтересовани страни;

По време на тези уроци можете да извършвате следните дейности с вашите ученици:

- Организирайте кратка сесия за мозъчна атака относно местните предизвикателства, свързани с ЦУР.
- Учениците обсъждат местните ЦУР от сесията за мозъчна атака.
- Учениците предлагат възможни заинтересовани страни, които биха могли да внесат опит, експертиза, възможни партньорства и т.н. в тяхната работа с избраното предизвикателство.



# ПРЕЖИВЯВАНИЯ СЪС СУПЕРГЕРОИ:

## ТЕМА 2

### Учениците

**BG** - „Мозъчната атака ни показа, че когато обединим умовете си, няма ограничение за удивителните идеи, които можем да измислим. И е толкова забавно да видим какво можем да постигнем, когато работим като екип.“

**LV** - „Намирането на местни предизвикателства или ЦУР, които всъщност можем да променим, може да бъде малко трудно, но забелязахме, че ЦУР **3** и **12** са тези, които изглеждат най-подходящи за нас.“

**NL** - „За нас, учениците, беше толкова забавно да си представим живота си през **2030 г.**!“

**ES** - „Има няколко важни въпроса, свързани с ЦУР на местно ниво, свързани главно с проблемите на околната среда (напр. минен проект), но също така това, че регионът е един от най-бедните, направи мозъчната атака много „близо до дома“.

### Учителите

**BG** - „Въпреки че може да стане малко прекалено шумно в час по време на тази част от методологията, този вид упражнение се оказва наистина полезно и учи учениците на много ефективна техника, която може да се използва за различни цели.“

**LV** - „Учителите трябва да помислят предварително за възможните местни предизвикателства на **SDG**, да проведат разговор с местната община или училищната администрация, за да знаят тяхното мнение. това помага на учениците да вървят напред малко по-бързо.“

**NL** - „След като учениците успяха да схванат идеите в заобикалящата ги среда, те излязоха с някои наистина хубави идеи.“

**ES** - „Свързването на ЦУР с реални проблеми на местно ниво повишава мотивацията на учениците за учене и стават по-активни в собствените си учебни процеси.“

# ТЕМА 3: КАК ДА ПРЕДСТАВИМ ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВОТО НА ЧУЖДЕСТРАННИ УЧЕНИЦИ И ДА ГО КАЧИМ В ПЛАТФОРМАТА

На страница **12** от плана на урока ще намерите третата тема:

„Как да представим предизвикателството на чуждестранни ученици и да го качим“

Очакваните резултати от обучението са:

- Учениците ще разберат как да създават смислени истории;
- Учениците ще разберат как да прилагат техники за разказване на истории;
- Учениците ще подобрят уменията си за писмена комуникация.

По време на тези уроци можете да извършвате следните дейности с вашите ученици:

- Създайте сюжет за съобщението, като използвате техники за разказване на истории.
- Напишете историята си и съобразете с коя ЦУР ще я свържете.
- Качете предизвикателството(-ата) в платформата **SUPERHEROES** <https://app.localsuperheroes.eu/>.



# ПРЕЖИВЯВАНИЯ СЪС СУПЕРГЕРОИ:

## ТЕМА 3

### Учениците

**BG** - „Платформата беше лесна за използване и ясно организирана.“

**LV** - „Изреченията в началото наистина ви помагат да оформите своята история, за да я представите ясно на другите ученици.“

**NL** - „Наистина ни хареса да пишем нашата собствена история и след това трябваше да помислим как ще я представим. Направихме всички много креативни видеоклипове и ги гледахме заедно и научихме за предизвикателствата на нашия съученици по отношение на ЦУР.“

**ES** - „Беше наистина забавно да мислим за история, свързана с предизвикателството, върху което работихме, в клас използвахме историята за „супергерой“, наистина можехме да създадем наши собствени герои.“

### Учителите

**BG** - „Учениците не се сблъскаха с никакви предизвикателства по време на качването на своите проблемни истории, освен малко обяснение за значението на определени думи на английски.“

**LV** - „Нашият клас (18 ученици) беше разделен на 5 групи, за да отговори на едно и също предизвикателство от заинтересованите страни (община, жители, мениджъри на отпадъци). Така те излязоха с 5 истории. Колкото по-специфично е предизвикателството, по-близо до обкръжението на учениците, толкова по-лесно е да се състави история.“

**NL** - „Учениците наистина се радваха да пишат своите истории. Те успяха да представят своите предизвикателства относно местните ЦУР по много креативни начини. Насърчихме учениците да търсят решения в собствената си среда.“

**ES** - „Дейността по разказване на истории наистина се свърза с учениците, накара ги да се замислят как да свържат предизвикателството и решението му и да бъдат ангажирани. Беше изненадващо да видя колко креативни са някои от историите.“

## ТЕМА 4: ПОМИСЛЕТЕ ЗА РЕШЕНИЯ, ТЕСТВАЙТЕ ВАШЕТО РЕШЕНИЕ

На страница **17** от плана на урока ще намерите четвъртата тема: „Помислете за решенията, тествайте своето решение“

Очакваните резултати от обучението са:

- Учениците имат разбиране за обмисляне за решение;
- Учениците разбират как да тестват тези решения;
- Учениците разбират как да подходят към организациите.

По време на тези уроци можете да извършвате следните дейности с вашите ученици:

- Използвайте повторно сесията за мозъчна атака, за да обмислите решения;
- Тествайте решението в организация или поне предложете идеята на организация;
- Качете решенията в платформата.



# ПРЕЖИВЯВАНИЯ СЪС СУПЕРГЕРОИ:

## ТЕМА 4

### Учениците

**BG** - „Ние обсъдихме предизвикателствата в нашите екипи, разширихме разговора до нашите домове и групи от връстници за домашна работа и в крайна сметка в клас идентифицирахме и качихме най-добрите предложения в платформата.“

**LV** - „Намирането на решения за предизвикателството може да бъде предизвикателство, защото изисква не само промяна на нашето поведение и навици, но и представяне на нашите предложения на възрастни.“

**NL** - „Прибрахме се въкъщи и след това говорихме със семействата си за това, което сме научили и какво предизвикателство сме избрали в нашата група, така че да можем да мислим за възможни решения заедно и дали познават някой, който може да помогне с това.“

**ES** - „Не беше толкова лесно да измислим решения, трябваше да обмислим предизвикателството много добре и да разберем какъв е проблемът. Беше добре да обменяме идеи със съученици, защото това помогна да се намерят решения.“

### Учителите

**BG** - „Процесът започна в класната стая, но се разшири до домовете и общностите на учениците, позволявайки по-задълбочено разбиране на предизвикателствата на ЦУР и повече идеи за решения. Учениците трябва да останат активно ангажирани и да следят за промени в платформата и нови предизвикателства.“

**LV** - „Учениците могат да излязат с интересни решения, но понякога нереалистични и твърде широкообхватни, но по време на процеса на обсъждане на всяко решение в групи те сами ще разберат своите грешки.“

**NL** - „Беше наистина приятно да видя, че учениците обсъждат предизвикателствата си у дома и по този начин повече хора са информирани за ЦУР и семействата им да мислят за възможни решения, които след това могат да представят на своите връстници.“

**ES** - „Въпреки че учениците първоначално се затрудняваха малко с намирането на решение, карайки ги да дискутират в групи и да споделят идеи, им помогна да отворят очите си за набор от решения. Като учител трябва да се уверя, че учениците ми разбират добре избраното предизвикателство и са го анализирали правилно.“





# ПОВЕЧЕ ИНФОРМАЦИЯ ЗА ПРОЕКТА МОЖЕТЕ ДА НАМЕРИТЕ НА:



[www.localsuperheroes.eu](http://www.localsuperheroes.eu)



[www.app.localsuperheroes.eu](http://www.app.localsuperheroes.eu)





# НАСЛАДЕТЕ СЕ НА ПРОГРАМАТА **SUPERHEROES!**

