



# Libro electrónico **SUPERHÉROES**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# SUPERHÉROES

**Proyecto Erasmus+ “SUPERHEROES -  
- Local SDG Challenges under an  
international microscope”  
(nr: KA220-SCH-05AD2AC1)**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.

Esta publicación (comunicación) refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.



# TABLA DE CONTENIDOS

**Información del proyecto 4**

**Objetivos de Desarrollo Sostenible 9**

**Combinando los ODS en el aula 12**

**ODS en los países participantes 15**

**¿Qué es SUPERHEROES 20?**

**¿Cómo creamos SUPERHEROES? 22**

**Actividad de aprendizaje,  
enseñanza y formación 23**

**Tema 1: ODS 25**

**Tema 2: Lluvia de ideas 27**

**Tema 3: Presente 29**

**Tema 4: Soluciones 31**



# INFORMACIÓN DEL PROYECTO

- Los desafíos locales de los ODS (objetivos de desarrollo sostenible) bajo un microscopio internacional” son un proyecto de dos años financiado por Erasmus+, en el que participan seis socios de cuatro países: Letonia, Bulgaria, España y los Países Bajos.

**SUPERHEROES** es un programa que tiene como objetivo incrementar el conocimiento sobre temas ambientales y sociales entre los más jóvenes. El proyecto está dirigido a docentes, estudiantes de 12 a 16 años y personas interesadas en el desarrollo de estos jóvenes.





**Los objetivos específicos de SUPERHEROES son:**

- 1. Aumentar la conciencia sobre cuestiones medioambientales en su propia región.**
- 2. Aumentar la conciencia sobre las cuestiones sociales medioambientales en toda Europa**
- 3. Incrementar la ciudadanía activa entre estudiantes de 12 a 16 años**
- 4. Desarrollar/mejorar habilidades interculturales entre estudiantes de entre 12 y 16 años**
- 5. Incrementar el nivel de habla inglesa entre estudiantes de entre 12 y 16 años**
- 6. Desarrollar un enfoque de aprendizaje innovador hacia la identificación de desafíos y la resolución de problemas en el campo de los ODS.**

**Resultados del proyecto:**

- 1. Metodología SUPERHEROES**
- 2. Libro electrónico SUPERHEROES**
- 3. Aplicación web SUPERHEROES**
- 4. Planes de acción de SUPERHEROES**



# SOCIOS DEL PROYECTO



**AERES**

**AERES es el socio principal de este proyecto. Desafían a los (futuros) profesionales a tener un desarrollo permanente de sus competencias y valores hacia el empleador o los clientes. Creemos en una sociedad que desarrolla constantemente los conocimientos y habilidades necesarios para trabajar de forma sostenible con la "vida".** **Visión: El conocimiento y las habilidades holandesas dentro del sector verde están marcando tendencia en el mundo. En temas de la agenda internacional, como un medio ambiente viable y la seguridad alimentaria, ocupan posiciones destacadas. Al trabajar juntos, las organizaciones de aprendizaje, los emprendedores profesionales y los estudiantes pueden crear valiosas soluciones para el futuro.**

**[aeres.nl](http://aeres.nl)**



**EOLAS S.L.**

**EOLAS proporciona apoyo a entidades educativas, organizaciones de la sociedad civil y empresas relacionadas con la innovación social, educativa y empresarial. Aplicamos enfoques innovadores como la co-creación, el co-diseño, la narración de historias, la perspectiva de enfoque en soluciones y los enfoques narrativos.**

**[eolas.es](http://eolas.es)**

# SOCIOS DEL PROYECTO



## Escuela primaria Grundzale (GRUND)

**GRUND** es un establecimiento mixto que satisface las necesidades académicas, sociales y físicas de los alumnos de entre 7 y 16 años. Es una escuela típica del territorio letón con 110 alumnos y 46 en el preescolar. La escuela es muy activa en deportes, proyectos sociales, cuestiones ambientales y otras áreas que son de interés para la comunidad. En la escuela hay tres grupos de danza folclórica, un coro, grupos deportivos y jóvenes guardias.

<https://izglitiba.smiltenesnovads.lv/vispareja-izglitiba/skola-1/>



## Laptify

**Laptify (Países Bajos)** es una organización que ayuda a las organizaciones con sus requisitos de TI. Por ejemplo, crea y mantiene sitios web y también puede desarrollar aplicaciones móviles de última generación para empresas emergentes.

[laptify.nl](http://laptify.nl)

# SOCIOS DEL PROYECTO



## Gimnasio profesional Asen Zlatarov (PGAZ)

Profesionalna gimnaziya Asen Zlatarov (PGAZ) es la escuela de formación profesional más grande del distrito de Vidin. La escuela está formada por una media de unos 400 estudiantes en los campos de la economía, la electrónica turística y la energía. Cada año, entre 20 y 40 estudiantes realizan sus prácticas en varias organizaciones asociadas en la UE, mientras que alrededor de 30 jóvenes y profesores trabajan en temas diversificados con colegas y compañeros de más de 10 países europeos. Durante el último año la escuela trabajó en 4 proyectos Erasmus+.

[www.pgaz.org](http://www.pgaz.org)



## Stichting Inqubator Leeuwarden (INQ)

INQ es para todos los empresarios ambiciosos (del futuro) que quieran establecerse en Leeuwarden. Inqubator ofrece a las empresas emergentes una oficina, conocimientos, redes, asesoramiento, formación y talleres en cooperación con socios empresariales y educativos.

Además, Inqubator Leeuwarden participa en varios proyectos europeos para reforzar su propia oferta o contribuir al desarrollo local.

<https://inqubator.nl/>

# METAS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), también conocidos como Objetivos Mundiales, fueron adoptados por las Naciones Unidas en 2015 como un llamamiento universal a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que para 2030 todas las personas disfruten de paz y prosperidad.

Los 17 ODS están integrados: reconocen que la acción en un área afectará los resultados en otras y que el desarrollo debe equilibrar la sostenibilidad social, económica y ambiental.

Los países se han comprometido a priorizar el progreso de aquellos que están más rezagados. Los ODS están diseñados para poner fin a la pobreza, el hambre, el SIDA y la discriminación contra las mujeres y las niñas. La creatividad, el conocimiento, la tecnología y los recursos financieros de toda la sociedad son necesarios para alcanzar los ODS en todos los contextos.



**SUSTAINABLE  
DEVELOPMENT  
GOALS**

**En las dos páginas siguientes podrá encontrar los 17 ODS con breves descripciones.**



**1 NO POVERTY**  
**End Poverty in All its Forms Everywhere**



**2 ZERO HUNGER**  
**End hunger, achieve food security and improved nutrition and promote sustainable agriculture**



**3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING**  
**Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages**



**4 QUALITY EDUCATION**  
**Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all**



**7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY**  
**Ensure access to affordable, reliable, sustainable and modern energy for all**



**6 CLEAN WATER AND SANITATION**  
**Ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all**



**5 GENDER EQUALITY**  
**Achieve gender equality and empower all women and girls**



**8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH**  
**Promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all**



**Build resilient infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization and foster innovation**



**Reduce inequality within and among countries**



**Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable**



**Ensure sustainable consumption and production patterns**



**Take urgent action to combat climate change and its impacts**



**Conserve and sustainably use the oceans, seas and marine resources for sustainable development**



**Protect, restore and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, sustainably manage forests, combat desertification and halt and reverse land degradation and halt biodiversity loss**



**Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels**



**Strengthen the means of implementation and revitalize the global partnership for sustainable development**

# ¿POR QUÉ DEBERÍAMOS ENSEÑAR LOS ODS?

Las investigaciones muestran que enseñar los ODS aumenta la capacidad académica, al igual que conduce y motiva el crecimiento mental y moral de los estudiantes. También les proporciona las habilidades sociales pertinentes y críticas para conseguir puestos de trabajo. Para los educadores, enseñar contenido nuevo es estimulante.

Los ODS tienen un papel muy importante que desempeñar en las aulas de hoy. Como plan para hacer del mundo un lugar mejor, estos objetivos pueden ayudar a involucrar a los estudiantes e informar los planes de estudios. Echemos un vistazo a las siete razones principales por las que los educadores deberían utilizar los ODS en sus aulas.

## 1. Son buenos para el planeta.

Los ODS son más que conciencia. También dividen cada objetivo en un conjunto de subobjetivos alcanzables. Abordar un tema como el cambio climático es un desafío enorme, pero los ODS muestran formas más pequeñas de contribuir a la acción climática por el bien del planeta. Los educadores pueden utilizar estos subobjetivos para mostrar a sus estudiantes las formas en las que pueden contribuir a mejorar el mundo en el que viven.



## **2. Son buenos para la humanidad.**

**Los estudiantes obtendrán un mayor conocimiento de los desafíos que enfrentan no solo en sus propias vidas sino también en las vidas de otras personas en todo el mundo. Estos ODS resaltan las estructuras detrás de nuestra sociedad (económicas, legales y políticas) y sus complejidades. Arrojan luz sobre dificultades de las que los estudiantes pueden no ser conscientes o incluso dar por sentado.**

## **3. Enseñan empatía a los alumnos.**

**La empatía y la curiosidad están en el corazón del liderazgo global. Dan a los estudiantes una conciencia del mundo en general y de sus valores e identidades. Esto ayuda a que los estudiantes se conviertan en ciudadanos del mundo más completos y les muestra las formas en que pueden marcar la diferencia en el futuro.**

## **4. Dan a los planes de lecciones una nueva perspectiva.**

**Por ejemplo, las lecciones de geografía y ciencias pueden enriquecerse discutiendo temas del cambio climático, como las causas y efectos del aumento de la temperatura global promedio, o cómo el cambio climático está creando desastres naturales como tsunamis y ciclones tropicales. Las lecciones de biología podrían examinar no solo el estudio celular de los virus y las enfermedades, sino también los factores sociales que les permiten prosperar, como el acceso inadecuado a los medicamentos y la educación. Los ODS son un filtro ideal a través del cual ampliar y enriquecer sus planes de lecciones. Aumentan la participación en el aula demostrando el impacto en el mundo real de las materias que sus estudiantes están aprendiendo.**

**5. Son una valiosa fuente educativa.**

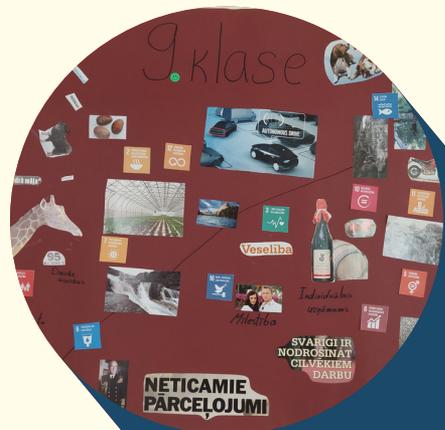
**No se debe pasar por alto cuánta investigación e información contiene cada uno de los ODS. Las Naciones Unidas han obtenido y recopilado información vital sobre cada objetivo en un solo lugar.**

**6. Dan foco a la discusión en el aula.**

**Como muestran los ODS, incluso un pequeño cambio puede tener un gran impacto en el mundo. Al garantizar que las metas sean específicas, mensurables, alcanzables, realistas y oportunas, se pueden utilizar para centrar la discusión en el aula.**

**7. Se alinean con el plan de estudios.**

**Vale la pena enfatizar que los ODS están estrechamente vinculados con el plan de estudios actual. Abordan una notable gama de temas académicos tradicionales como geografía, biología, ciencias sociales, política, economía y más.**



# ODS EN LOS PAÍSES PARTICIPANTES: BULGARIA

El desarrollo sostenible es una prioridad para Bulgaria, tanto a nivel nacional como internacional. Hacemos hincapié en las tres dimensiones del desarrollo sostenible: económica, social y ambiental.

Nuestras políticas se basan en principios como los derechos humanos, la igualdad de género y la inclusión, y se centran en los grupos marginados, incluidas las personas con discapacidad, las comunidades vulnerables, los romaníes, los jóvenes, los ancianos y los niños desfavorecidos.

Bulgaria destaca en diversidad de género, con un 27% de mujeres en el sector de TI y un 53% de mujeres en ciencia e ingeniería. Trabajamos activamente para reducir la brecha salarial de género y combatir la violencia de género.

Abogamos firmemente por los derechos de los niños y el empoderamiento de los jóvenes, con un programa de Delegados Juveniles de la ONU desde 2007.

En cuanto a energías renovables, hemos alcanzado el 20,53% y planeamos llegar al 27% en 2030.

Los datos son cruciales para medir el progreso y, como Estado miembro de la UE, Bulgaria se alinea con las metas de los ODS de la UE. Los desafíos incluyen abordar las tendencias demográficas, la pobreza, la desigualdad y la educación.

En 2022, adoptamos el Programa Nacional de Desarrollo BULGARIA 2030, centrado en el desarrollo económico, el crecimiento demográfico y la reducción de la desigualdad. Este programa incluye 13 prioridades nacionales en cinco áreas de desarrollo, explícitamente vinculadas a los ODS, lo que refleja nuestro enfoque de gobierno integral y reconoce las interrelaciones de los ODS.

# ODS EN LOS PAÍSES PARTICIPANTES: LETONIA

La Educación de Calidad (ODS 4) mejora continuamente. Se están realizando inversiones en I+D, transporte e infraestructuras de vivienda (ODS 9). En conjunto, estas iniciativas están teniendo un impacto positivo en la economía y el empleo (ODS 8). Al mismo tiempo, no se han logrado avances suficientes en la reducción de las desigualdades (ODS 10) y el riesgo de pobreza entre las generaciones mayores está aumentando (ODS 1). Las medidas activas de empleo (ODS 8), las reformas educativas (ODS 4) y las reformas estructurales en el sistema de ingreso mínimo (ODS 1) mejorarán la situación de las generaciones más jóvenes y reducirán la profundidad de la pobreza. Mejoras en salud (ODS 3) a través de las que se han realizado cambios en el sistema de atención de salud, incluidos aumentos salariales para el personal médico del sector público. Los próximos pasos incluyen mejorar la eficiencia y la capacidad de respuesta de la atención médica y facilitar la prevención.



# ODS EN LOS PAÍSES PARTICIPANTES: LETONIA

Hay avances constantes en la mayor parte de la igualdad de género (ODS 5); sin embargo, la creciente brecha entre los salarios por hora de hombres y mujeres es desconcertante.

Se han dado pasos importantes en el ODS 11, incluida una reforma administrativo-territorial que redujo el número de municipios.

La calidad del agua (ODS 6, ODS 14) en Letonia es satisfactoria, pero la cooperación internacional es esencial para reducir el nivel de eutrofización del Mar Báltico. En cuanto al clima, es importante avanzar en el ODS 13, el ODS 7 y el ODS 12 para cumplir los compromisos climáticos para 2030 y desarrollar soluciones para lograr emisiones netas de GEI cero para 2050, garantizando al mismo tiempo que los hogares de bajos ingresos no se vean afectados de manera desproporcionada.



# ODS EN LOS PAÍSES PARTICIPANTES: PAÍSES BAJOS

Los Países Bajos han identificado seis desafíos principales: abordar el cambio climático, mejorar la agricultura y los sistemas alimentarios, promover una economía circular, garantizar el bienestar, fomentar la inclusión y asumir la responsabilidad global. El gobierno ha introducido nuevas políticas para abordar estos desafíos, como las políticas climáticas y de economía circular.

Los formuladores de políticas ahora consideran el bienestar de las generaciones futuras y de la comunidad global. La cooperación, la inclusión y la confianza son esenciales para enfrentar estos desafíos, con esfuerzos para fortalecer la democracia, promover la igualdad de oportunidades y combatir la discriminación.

Para acelerar el progreso, se necesita una mejor coordinación, cambios en la forma en que producimos y consumimos y apoyo a modelos de negocio sostenibles. Los jóvenes están preocupados por su futuro, especialmente en relación con el cambio climático, de tal modo que los derechos humanos y los ODS están estrechamente relacionados, con especial atención a la pobreza, la igualdad de género, la atención sanitaria y la vivienda en los Países Bajos.

En conclusión, los Países Bajos destacan la importancia de trabajar juntos entre diferentes sectores y organizaciones para promover los ODS, particularmente en tiempos de crisis.

# ODS EN LOS PAÍSES PARTICIPANTES: ESPAÑA

Desde que en 2015 adoptaron la Agenda 2030 y los ODS, España los ha incorporado a su política nacional, conformando el Consejo de Desarrollo Sostenible. En Extremadura, el gobierno regional y los municipios también se han alineado con los ODS, lo que ha llevado a éxitos como el reconocimiento de Cáceres como la ciudad más sostenible en energías renovables.

En 2023, España mejoró su ranking global de ODS, situándose ahora en el puesto 16, seis puestos más que en 2021, mostrando una tendencia de mejora continua. Sin embargo, aún quedan desafíos para los ODS 2, 8, 12, 13, 14 y 17. El "Informe de progreso 2023 de la Estrategia de Desarrollo Sostenible" señala los avances, pero enfatiza la necesidad de realizar mayores esfuerzos en los próximos años.

A nivel regional, Extremadura necesita desarrollar su propia estrategia de implementación de los ODS y mecanismos de coordinación interdepartamental. Estas medidas son cruciales para abordar desafíos como la despoblación rural, la creación de empleo y las desigualdades sociales.



# ¿QUÉ ES EL PROGRAMA DE SUPERHEROES?

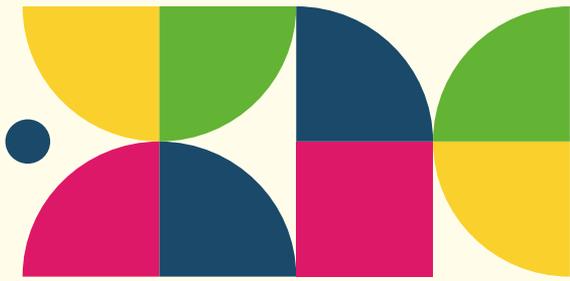
Una iniciativa educativa destinada a empoderar a jóvenes estudiantes de entre 12 y 16 años. El programa tiene como objetivo aumentar la conciencia sobre cuestiones ambientales y sociales críticas y, al mismo tiempo, fomentar habilidades vitales para la ciudadanía activa y la resolución de problemas. Como se muestra en el libro electrónico, en estas lecciones los estudiantes explorarán los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y descubrirán formas de abordarlos de manera creativa.

Estructurado en cuatro temas principales, el programa **SUPERHEROES** está diseñado para fomentar el pensamiento crítico, la innovación y el compromiso.

En nuestro primer tema, “Comprender los ODS”, se les presentarán a los estudiantes los ODS y su importancia global. Participarán en debates estimulantes que les ayudarán a relacionar los ODS con sus propias vidas y comunidades.

En el segundo tema, “Lluvia de ideas sobre los ODS locales”, los estudiantes aprovecharán sus habilidades de pensamiento creativo para generar ideas sobre soluciones para los desafíos locales vinculados a los ODS. También identificarán posibles partes interesadas que puedan contribuir a resolver estos desafíos.

El tercer tema, "Presentar el desafío y subirlo", se centra en la narración eficaz. Los estudiantes aprenderán a comunicar los desafíos y las soluciones que han identificado a través de narrativas convincentes. Sus trabajos serán subidos a la plataforma **SUPERHEROES** para una mayor difusión.



**En el tema final “Pensar en las soluciones y probarlas”, los estudiantes centrarán su atención en soluciones prácticas. Pensarán críticamente, refinarán sus ideas basándose en los comentarios e incluso tendrán la oportunidad de probar sus soluciones con organizaciones locales, si es posible.**

**A medida que se embarcan en este viaje educativo, también le brindamos valiosos recursos para mejorar su experiencia:**

**Apéndice A: Enlaces y materiales útiles Apéndice B: Lluvia de ideas Apéndice C: Habilidades para escuchar y retroalimentación.**

**El programa SUPERHEROES está aquí para dotar a los jóvenes estudiantes de las habilidades y conocimientos que necesitan para convertirse en agentes proactivos de cambio en un mundo donde abordar las cuestiones ambientales y sociales es de suma importancia. A través de estas lecciones, los estudiantes obtendrán una comprensión más profunda de los desafíos globales y desarrollarán la confianza y la creatividad para contribuir a un futuro más sostenible. ¡Únase a nosotros en este viaje educativo mientras desbloqueamos el potencial de nuestros futuros superhéroes!**





## ¿CÓMO CREAMOS EL PROGRAMA?

El punto de partida de la colaboración fue el inicio de las pruebas durante la Actividad de Aprendizaje, Enseñanza y Formación (ATLP) en Cáceres. En 3 días, los profesores recorrieron el programa con los estudiantes y les dejaron trabajar en él. Tras estas pruebas fue posible ajustar el programa y hacerlo aún mejor. Puede encontrar un breve resumen del LLTA en la página 23 del libro electrónico.

Después del resumen del LLTA puedes encontrar una visión general de cada tema del programa, con las experiencias de profesores y alumnos cuando lo probaron en sus clases. Después de esas pruebas, la asociación realizó algunos cambios menores en el programa para crear la versión final que puede encontrar en el sitio web: [localsuperheroes.eu](http://localsuperheroes.eu).

Si quieres más información sobre el programa, formación o cualquier cosa relacionada con el proyecto SUPERHEROES, puede ponerse en contacto con uno de los socios.

# APRENDER, ENSEÑAR, FORMAR ACTIVIDAD EN CÁCERES, ESPAÑA

Los días 12, 13 y 14 de abril de 2023, 24 estudiantes, 7 profesores y 5 formadores de Letonia, Bulgaria, España y Países Bajos se reunieron en Cáceres, España, para probar los materiales **SUPERHEROES**. Especialmente para los estudiantes, esta fue una gran aventura, ¡y aún más especial para aquellos que nunca antes habían estado en el extranjero!



La prueba fue un gran éxito, ayudó a la asociación a crear un mejor programa y es una buena manera de permitir que estudiantes de diferentes países se conecten. Si tu escuela tiene un programa de intercambio, la asociación espera que considere entrelazar **SUPERHÉROES** con el mismo. Los estudiantes están más dispuestos a conectarse con otros en la plataforma al haberse conocido previamente.

# LA LTTA EN CACERES

**Día 1:** La capacitación comenzó con una actividad para romper el hielo que ayudó a conectar a los participantes de diversos orígenes. Luego, los estudiantes compartieron sus visiones para 2030, conectando sus metas personales con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Por la tarde, una excursión de exploración por la ciudad en Cáceres permitió a los estudiantes identificar problemas locales vinculados a los ODS, con fotografías y videos que documentaban estos problemas y que luego se compartieron en las redes sociales.



**Día 2:** Los participantes asistieron a un taller de narración de historias para mejorar sus habilidades de comunicación y trabajaron en grupos nacionales para crear historias que incorporaran ODS "ocultos". Más tarde, ese mismo día, una excursión los llevó a encontrar obras de arte e historia inspiradoras, como una estatua de un unicornio y artículos de museo.



**Día 3:** La capacitación concluyó con los participantes presentando sus historias y propuestas de soluciones al grupo, fomentando la discusión y la posible colaboración en resoluciones. La jornada finalizó con reflexiones sobre la experiencia formativa, calificada de informativa, amena e intensa.



# TEMA 1: ¿QUÉ SON LOS ODS?

En la página 5 del plan de estudios, encontrarás el primer tema: "¿Cuáles son los ODS?"

Los resultados de aprendizaje esperados son:

- los estudiantes serán capaces de comprender los 17 objetivos de desarrollo sostenible;
- los estudiantes sabrán cómo encontrar conexiones/relaciones entre los ODS y sus vidas;
- Los estudiantes serán capaces de debatir sobre los ODS.

Durante estas lecciones podrás realizar las siguientes actividades con tus alumnos:

- Imaginar la vida en 2030/2035
- Hacer un cartel o cartel virtual
- Encontrar un ODS en su vida futura
- Discutir la relevancia de los ODS en su vida.



# EXPERIENCIAS CON SUPERHÉROES: TEMA 1

## Los estudiantes

**BG:** "Podemos explorar temas interesantes, trabajar juntos como equipo y compartir nuestras increíbles ideas. Se trata de ser creativos, interactivos y tener excelentes debates donde podamos compartir nuestros pensamientos y ejemplos".

**LV** - "Al principio fue difícil conectar los ODS con mi propio futuro, pero fue divertido imaginar que todo puede ser mejor, más saludable y más feliz".

**NL** - "Tuvimos que pensar en cómo queremos que sean nuestras vidas en 2030 y luego aprendimos sobre los 17 ODS y los vinculamos con nuestros sueños para 2030".

**ES** - "Fue interesante escuchar diferentes opiniones sobre los ODS y cuáles son más importantes para cada uno de nosotros".

## Los maestros

**BG** - "A los estudiantes (14 años) les resulta un poco confuso y abrumador al principio, cuando se presenta el tema por primera vez, puede parecer una experiencia que requiere un poco más de tiempo de lo esperado, pero con una explicación clara y visualizada de los ODS rápidamente son capaces de realizar conexiones con la vida real".

**LV** - "Los estudiantes (14 años) necesitan ayuda para encontrar las cuestiones más importantes de sus vidas."

**NL** - "Fue un ejercicio divertido y atractivo para los estudiantes pensar en su futuro y luego aprender sobre los ODS que posteriormente vincularon con lo su propia experiencia. Es una forma divertida y creativa de hacer que el tema sea relevante para los estudiantes".

**ES** - "Las cuestiones relacionadas con el medio ambiente, el cambio climático pero también la inclusión y la diversidad son cosas que preocupan a los estudiantes, discutir sobre los ODS y debatir y descubrir sus propias prioridades con respecto a los ODS fue muy enriquecedor".

## TEMA 2: LLUVIA DE IDEAS SOBRE LOS ODS LOCALES

En la página 8 del plan de clase, encontrarás el segundo tema: “Lluvia de ideas sobre los ODS locales”.

Los resultados de aprendizaje esperados son:

- Los estudiantes sabrán cómo hacer una lluvia de ideas;
- Los estudiantes podrán mejorar el pensamiento creativo y el pensamiento lateral;
- Los estudiantes podrán trabajar juntos;
- Los estudiantes comprenderán cómo identificar (potenciales) partes interesadas;

Durante estas lecciones se podrán realizar las siguientes actividades con los alumnos:

- Organizar media sesión para intercambiar ideas sobre los desafíos locales relacionados con los ODS.
- Los estudiantes discuten los ODS locales de la sesión de lluvia de ideas.
- Los estudiantes proponen posibles partes interesadas que podrían aportar experiencias, conocimientos, posibles asociaciones, etc. a su trabajo con el desafío elegido.



# EXPERIENCIAS CON SUPERHÉROES: TEMA 2

## Los estudiantes

**BG** - “La lluvia de ideas nos mostró que cuando unimos nuestras mentes, no hay límite para las ideas asombrosas que se nos ocurren. Y es muy divertido ver lo que podemos lograr cuando trabajamos en equipo”.

**LV** - “Encontrar desafíos locales u ODS en los que realmente podamos marcar la diferencia puede ser un poco difícil, pero hemos notado que los ODS 3 y 12 son los que nos parecen más relevantes”.

**NL** - “¡Fue muy divertido para nosotros, los estudiantes, imaginar nuestras vidas en 2030!”

**ES** - “Hay varias cuestiones importantes relacionadas con los ODS a nivel local, principalmente relacionadas con cuestiones medioambientales (por ejemplo, un proyecto minero), pero también siendo la región una de las más pobres, hizo que la lluvia de ideas fuera muy “cercana”.

## Los maestros

**BG** - “Aunque puede haber demasiado ruido en clase durante esta parte de la metodología, este tipo de ejercicio resulta realmente útil y enseña a los estudiantes una técnica muy efectiva que puede usarse para diferentes propósitos”.

**LV** - “Los docentes deberían pensar de antemano sobre los posibles desafíos locales de los ODS y conversar con el municipio local o la administración escolar para conocer su opinión. Esto ayuda a los estudiantes a avanzar un poco más rápido”.

**NL** - “Una vez que los estudiantes pudieron captar las ideas de su entorno, se les ocurrieron algunas ideas realmente buenas”.

**ES** - “Conectar los ODS con problemas reales a nivel local aumentó la motivación de los estudiantes para aprender y se volvieron más activos en sus propios procesos de aprendizaje”.

# TEMA 3: CÓMO PRESENTAR EL DESAFÍO A ESTUDIANTES EXTRANJEROS Y SUBIRLO

En la página 12 del plan de estudios, encontrarás el tercer tema:

"Cómo presentar el desafío a estudiantes extranjeros y subirlo"

Los resultados de aprendizaje esperados son:

- Los estudiantes entenderán cómo crear historias significativas;
- Los estudiantes entenderán cómo aplicar técnicas de narración;
- Los estudiantes habrán mejorado sus habilidades de comunicación escrita.

Durante estas lecciones podrás realizar las siguientes actividades con tus alumnos:

- Crear una trama para que el mensaje continúe aplicando técnicas de storytelling.
- Escribir tu historia según la audiencia.
- Subir el/los desafío(s) a la plataforma SUPERHEROES <https://app.localsuperheroes.eu/>.



# EXPERIENCIAS CON SUPERHÉROES: TEMA 3

## Los estudiantes

**BG** - "La plataforma era fácil de usar y estaba claramente organizada".

**LV** - "Las oraciones iniciales ayudan a formar tu historia para presentarla claramente a los demás estudiantes".

**NL** - "Disfrutamos mucho escribiendo nuestra propia historia y luego tuvimos que pensar en cómo íbamos a presentarla. Hicimos todos videos muy creativos, los vimos juntos y aprendimos sobre los desafíos de los ODS de nuestros compañeros de estudios".

**ES** - "Fue muy divertido pensar en una historia relacionada con el desafío que trabajamos, en clase usamos la historia de "superhéroes", realmente pudimos crear a nuestros propios héroes".

## Los maestros

**BG** - "Los estudiantes no enfrentaron ningún desafío durante la carga de problemas en sus historias, además, fue necesaria una pueña explicación sobre el significado de ciertas palabras en inglés. "

**LV** - "Nuestra clase (18 estudiantes) se dividió en 5 grupos para afrontar el mismo desafío respecto a las partes interesadas (municipio, habitantes, gestores de residuos). Entonces se les ocurrieron 5 historias. Cuanto más específico era el desafío, más cercano al entorno de los estudiantes, más fácil fue componer una historia".

**NL** - "Los estudiantes disfrutaron mucho escribiendo sus historias. Pudieron presentar sus desafíos sobre los ODS locales de maneras muy creativas. Alentamos a los estudiantes a buscar soluciones dentro de su propio entorno".

**ES** - "La actividad de narración realmente conectó con los estudiantes, les hizo pensar en cómo comunicar su desafío y solución de manera atractiva. Fue sorprendente ver lo creativas que eran algunas de las historias".

# TEMA 4: PIENSE EN SOLUCIONES, PRUEBA TU SOLUCIÓN

En la página 17 del plan de estudios, encontrarás el cuarto tema: "Piense en soluciones, prueba tu solución"

Los resultados de aprendizaje esperados son:

- Los estudiantes comprenden el pensamiento de soluciones;
- Los estudiantes entienden cómo probar estas soluciones;
- Los estudiantes entienden cómo acercarse a las organizaciones.

Durante estas lecciones podrás realizar las siguientes actividades con tus alumnos:

- Reutilizar la sesión de lluvia de ideas para pensar en soluciones;
- Probar la solución en una organización o al menos proponer la idea a una organización;
- Cargar las soluciones en la plataforma.



# EXPERIENCIAS CON SUPERHÉROES: TEMA 4

## Los estudiantes

**BG** - "Discutimos los desafíos en nuestros equipos, extendimos la conversación a nuestros hogares y grupos de iguales para las tareas y, finalmente, en clase, identificamos y subimos las mejores sugerencias a la plataforma".

**LV** - "Encontrar soluciones al desafío puede ser un desafío porque requiere no sólo cambiar nuestro comportamiento y hábitos sino también presentar nuestras propuestas a los adultos".

**NL** - "Nos fuimos a casa y luego hablamos con nuestras familias sobre lo que habíamos aprendido y qué desafío habíamos elegido en nuestro grupo para que pudiéramos pensar juntos en posibles soluciones y si conocían a alguien que pudiera ayudarnos con esto".

**ES** - "No fue tan fácil encontrar soluciones, necesitábamos pensar muy bien el desafío y entender cuál era el problema. Fue bueno intercambiar ideas con otros estudiantes porque ayudó a encontrar soluciones".

## Los maestros

**BG** - "El proceso comenzó en el aula pero se expandió a los hogares y comunidades de los estudiantes, lo que permitió una comprensión más profunda de los desafíos de los ODS y pensar más ideas para las soluciones. Los estudiantes deben participar activamente y estar atentos a los cambios de plataforma y los nuevos desafíos".

**LV** - "Los estudiantes pueden encontrar soluciones interesantes, pero a veces no realistas y demasiado amplias, pero mediante el proceso de discusión de cada solución en grupo, ellos mismos comprenderán sus errores".

**NL** - "Fue realmente agradable ver que los estudiantes discutieron sus desafíos en casa y así lograron que más personas se informaran sobre los ODS y que sus familias pensarán en posibles soluciones que luego podrían presentar a sus compañeros".

**ES** - "Aunque al principio a los estudiantes les costó un poco encontrar una solución, hacerlos discutir en grupos y compartir ideas les ayudó a abrir los ojos a una variedad de soluciones. Como profesor, necesito asegurarme de que mis alumnos comprendan bien el desafío elegido y lo hayan analizado adecuadamente".



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# PUEDES ENCONTRAR MÁS INFORMACIÓN SOBRE EL PROYECTO EN:

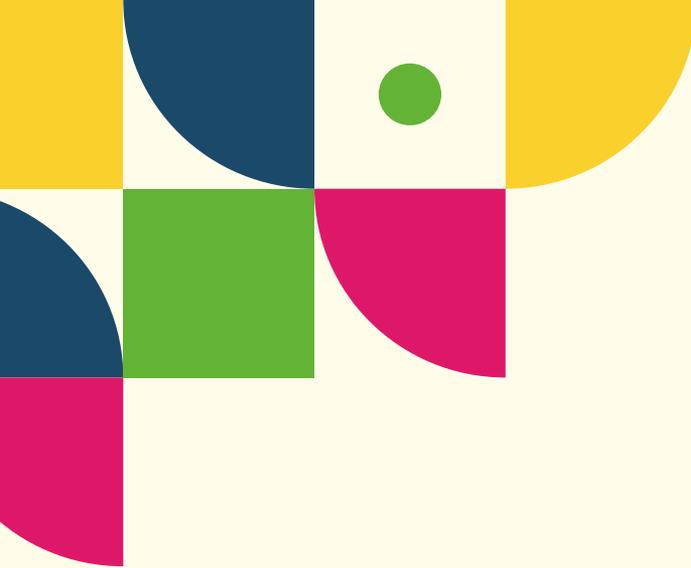


[www.localsuperheroes.eu](http://www.localsuperheroes.eu)



[www.app.localsuperheroes.eu](http://www.app.localsuperheroes.eu)





# ¡DISFRUTE DEL PROGRAMA SUPERHEROES!

