



SUPERHEROES План за действие

Версия: 3

Декември 2023

Водеща организация: EOLAS

Project nr: KA220-SCH-05AD2AC1

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



*This project has been funded with support from the European Commission.
This publication (communication) reflects the views only of the author, and
the Commission cannot be held responsible for any use which may be made
of the information contained therein.*

Идентичност на документа

Получатели	Superheroes партньори
Ниво на поверителност	Конфиденциално

Версии на документа

Версия	Дата	Автори
V1	15/10/23	EOLAS M. van Leeuwen
V2	20/11/23	EOLAS M. van Leeuwen
V3	26/12/23	EOLAS M. van Leeuwen
V4		

Този документ може да се промени без предупреждение.

Всички права запазени.

COPYRIGHT

© Copyright 2022 Superheroes

Партньори:



Съдържание

SUPERHEROES План за действие.....	1
1. Въведение.....	4
1.1. Как да използвате плана за действие.....	4
2. Как да обясним приложимостта на SUPERHEROES във вашето училище	6
2.1. ЦУР в образованието.....	6
2.2. Представяне на SUPERHEROES методологията.....	6
3. Защо SUPERHEROES са важни за вашето училище?.....	8
4. Подготовка: формиране на екипа.....	10
4.1. Екипна работа.....	10
4.2. Създаване на основната група	11
5. Съвместно проектиране на плана за действие	13
5.1.1. Преди сесията:.....	14
5.1.2. По време на сесията:.....	14
6. Изпълнение	17
6.1. Цели.....	17
6.2. Граници.....	18
6.3. Стартиране на процеса на внедряване	18
6.4. Идентифициране на експертните учители	19
7. Мониторинг на прогреса	21
7.1. Дефиниране на КПЕ	21
7.2. Оценка на напредъка и въздействието	22

1. Въведение

Успешното прилагане на дейности, инструменти и решения за подобряване на осведомеността и разбирането на ЦУР сред училищния (образователен) персонал и учениците изисква стратегическа визия и подход.

Работата на отделните учители, които обучават учениците, не е достатъчна: необходимо е ангажирането на цялата училищна екосистема, за да се направи изпълнението структурирано и систематично в училищния контекст.

Училищният план за действие SUPERHEROES Ви подкрепя в прилагането на SUPERHEROES в цялото училище на по-стратегическо ниво, като се обръща към училището като цяло. Той също така ви предлага насоки как да повишите осведомеността по темата за ЦУР и да ангажирате съответните участници в дейностите, а също и в местните предизвикателства. Като такъв, той подкрепя дейностите на училищното ръководство и учителите за разработване на стратегически план за цялото училище, който ви позволява да приложите методологията на SUPERHEROES и резултатите във вашата институция.

Планът за действие предоставя набор от идеи и въпроси, които да ви помогнат да създадете свой собствен подход и план за действие към SUPERHEROES, който е съобразен със специфичните характеристики на вашата институция.

Различните глави включват въпроси, чеклист и таблици, които можете да използвате, за да разработите свой собствен план за действие, те са предоставени, за да можете да ги използвате директно, за да попълните своите мисли, размисли и идеи. Планът предполага, че вие сте експертът(ите) във вашия училищен контекст, така че това, от което се нуждаете, е да получите полезни прозрения и идеи как да адаптирате **SUPERHEROES** към нуждите на вашето училище..

1.1. Как да използвате плана за действие




Вие сте училищен мениджър, който вярва, че ЦУР е тема, която трябва да бъде разгледана във вашата институция, и смятате, че методологията и материалите на SUPERHEROES, прилагащи местните предизвикателства, са подходящ начин за това.

Или, например, вие сте учител - или група учители - които вярват, че повишаването на осведомеността и разбирането на ЦУР чрез прилагане на местни предизвикателства ще бъде от полза за вашите ученици и ще подобри техния учебен процес,

Научихте за SUPERHEROES и бихте искали да представите неговите идеи, практики и философия в контекста на вашето училище.

Когато въвеждате SUPRHEROES във вашето училище, трябва да сте наясно с причините, които ви подтикват да го направите. Трябва да преминете от идеята, че

работата върху климата в класната стая и училищния климат е важна като цяло, към размисъл върху:

-  ЗАЩО вашето училище трябва да работи върху ЦУР и да използва местните предизвикателства,
-  КАКВИ са практическите цели, които искате да постигнете
-  КАК смятате, че SUPRHEROES може да ви помогне да постигнете тези цели.

Целите за устойчиво развитие са много широко обхватни и лесно могат да бъдат отхвърлени предвид спецификата на вашата институция и практическата полза, която би могла да получи, ако се съсредоточи върху тази тема.

За да започнете пътуването си с въвеждането на SUPRHEROES във вашето училище, разработихме серия от въпроси, които ще Ви помогнат да дефинирате по ясен начин защо вашето училище трябва да счита ЦУР за изключително важни. Отговорите на въпросите не само ще конкретизират вашия собствен план за действие, но ще са и мощни послания във вашите взаимодействия с всички, участващи в проектирането и бъдещото изпълнение на плана за действие, и ви позволяват да взаимодействате и да убедите тях и други заинтересовани страни в надеждността на пътуването, с което сте се захванали.

2. Как да обясним приложимостта на SUPERHEROES във вашето училище

2.1. ЦУР в образованието

ЦУР имат огромна роля в днешните класни стаи. Като план за превръщането на света в по-добро място, тези цели могат да помогнат за ангажирането на учениците чрез включването им в плановете на уроците. Нека да разгледаме основните 7 причини, поради които преподавателите трябва да използват ЦУР в своите класни стаи.

1. Те са важни за планетата. ЦУР са нещо повече от информираност. Те също така разбиват всяка цел на набор от постижими подцели. Преподавателите могат да използват тези подцели, за да покажат на учениците си начините, по които могат да окажат влияние върху подобряването на света, в който живеят.

2. Те са добри за човечеството. Учениците ще получат по-добри познания за предизвикателствата, пред които са изправени не само в собствения си живот, но и в живота на другите хора по целия свят. Тези ЦУР подчертават структурите зад нашето общество – икономически, правни и политически – и тяхната сложност.

3. Те учат учениците на емпатия. Това помага за развитието на учениците в по-добри граждани на света и им показва начините, по които могат да направят различно бъдещето.

4. Те дават на плановете на уроците нова перспектива. ЦУР са идеален филтър, чрез които да разширите и обогатите плановете си за уроците. Увеличете ангажираността в класната стая, като демонстрирате въздействието в реалния свят на предметите, които вашите ученици учат.

5. Те са ценен образователен източник. Не бива да се пренебрегва колко много изследвания и информация са събрани във всяка от ЦУР.

6. Те обръщат внимание на дискусията в класната стая. Като се гарантира, че целите са конкретни, измерими, постижими, реалистични и навременни, те могат да се използват за фокусиране на дискусията в класната стая.

7. Те са в съответствие с учебната програма. Те обхващат забележителна гама от традиционни академични предмети като география, биология, социални науки, политика, икономика и др..

2.2. Представяне на SUPERHEROES методологията

SUPERHEROES е програма, която има за цел да повиши знанията на младежите по екологични и социални въпроси. Проектът е насочен към учители, ученици от 12 до 16 години и тези, които се интересуват от развитието на тези младежи.

Специфичните цели на SUPERHEROES методологията са:

- Повишаване на осведомеността относно околната среда и проблемите във вашия регион.
- Повишаване на осведомеността по екологични и социални въпроси в цяла Европа.
- Повишаване на активното гражданство сред учениците между 12 и 16 години.
- Развитие/подобряване на межкултурните умения сред ученици на възраст между 12 и 16 години.
- Повишаване нивото на владеене на английски език сред учениците между 12 и 16 години.
- Разработване на иновативен подход към обучението за идентифициране на предизвикателства и решаване на проблеми в областта на ЦУР.

Методологията се състои от няколко компонента, които заедно съставят програмата:

1. SUPERHEROES План на урока: насочва учителите как могат да подкрепят учениците си да преминат от опознаване на ЦУР, към намиране и дефиниране на предизвикателства в собствения си регион, свързани с ЦУР, намиране на решения за предизвикателства в други региони на Европа и комуникация за това с чуждестранни ученици.
2. Електронна книга SUPERHEROES: визуално атрактивен документ с информация за опита от прилагането на методологията SUPERHEROES от други учители, които са използвали плана на урока.
3. Приложение SUPERHEROES: мястото, където учениците могат да качват своите предизвикателства, а също така и решения, и където ученици, учители, лица, вземащи решения и всеки друг член също може да види предизвикателствата и решенията.
4. SUPERHEROES Планове за действие: дават възможност на учителите и мениджърите да прилагат методологията SUPER HEROES в дългосрочен план в своята преподавателска дейност и/или собственото училище. Настоящото ръководство е част от този компонент.

3. Защо SUPERHEROES са важни за вашето училище?

За да започнете пътуването си с въвеждането на SUPERHEROES във вашето училище, ние разработихме поредица от въпроси, които ви помагат да определите по ясен начин защо вашето училище трябва да счита преподаването и училищния климат за изключително важни. Отговорите на въпросите не само конкретизират вашия собствен план за действие, но са мощни послания във вашите взаимодействия с всички участници в неговия дизайн и бъдещо изпълнение. Използвайте таблицата по-долу, за да опишете причините, поради които смятате, че вашето училище трябва да вземе предвид SUPERHEROES и да ги изразите по отношение на ползите за училището, учителите и учениците.

Въпрос	Отговор
<p><i>Защо вашето училище трябва да се фокусира върху ЦУР, имайки предвид учебните и извънкласните дейности?</i></p> <p>Изразете причините, като използвате термини, като: да ограничите, да подобрите, да увеличите, да намалите и т.н. съсредоточете се върху общото училищно ниво и политика.</p>	
<p><i>Какви са вашите цели при въвеждането на дейности, свързани с ЦУР във вашата институция?</i></p> <p>Съсредоточете се колкото е възможно повече върху конкретни цели, въз основа на знанията, които имате за същността на вашето училище. Например, твърдението, че „повишаването на знанията и разбирането на ЦУР е от ключово значение за (активно) гражданство“ е по-конкретно от твърдението, че „подобряването на ЦУР ще мотивира учениците“</p>	
<p><i>Защо вашите учители трябва да се фокусират върху темата за ЦУР и използването на местните предизвикателства?</i></p> <p><i>Какви ползи биха могли да получат от него?</i></p> <p>Изразете причините, като използвате термини като: да се ограничи, да се подобри, да се увеличи, да се намали и т.н.</p>	

<p>Съсредоточете се и върху подобряването на уменията и капацитета на учителите.</p>	
<p><i>Какви са ползите от използването на методологията SUPERHEROES на училищно ниво?</i></p> <p>Изразете причините, като използвате термини като: да се ограничи, да се подобри, да се увеличи, да се намали и т.н.</p> <p>Съсредоточете се върху няколко аспекта на учебния процес:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мотивационни аспекти - Свързани с учебния процес - Придобиване на умения <p>Анализ и оценка на уменията и знанията</p>	<p>-</p>

4. Подготовка: сформирание на екипа

4.1. Екипна работа

Ако решите да въведете SUPERHEROES във вашето училище, първото нещо, което ви каним да обмислите, е създаването на един или повече екипи/работни групи. Кой трябва да участва?

Следващата таблица представя набор от въпроси, които могат да ви помогнат да определите кои учители и/или професионалисти във вашата институция биха паснали най-добре на основната група за прилагане на SUPERHEROES.

Въпроси	
<i>Има ли учители/професионалисти във вашата институция, които смятате, че биха могли да бъдат по-ангажирани по темата за ЦУР и използването на местните предизвикателства ?</i>	
<i>Ако да, как можете ясно да им обясните вашите конкретни цели?</i> СЪВЕТ: Обсъдете с тях техните гледни точки по темата. Доверете се на техния професионализъм и опит: те са в пряк контакт с учениците и могат да ви дадат полезни идеи за разработване на план за действие, който да е по-съобразен с действителните нужди на училището.	<i>Запишете вашите идеи как бихте направили това.</i>
<i>Ако не, как можете ефективно да ги ангажирате в тази тема?</i> • Как можете да им обясните важността на разглеждането на темата за ЦУР и местните предизвикателства във вашата институция? • Как SUPERHEROES могат да ви помогнат да обясните своята гледна точка?	<i>Запишете вашите идеи как бихте направили това .</i>
<i>Колко членове трябва да има основната група е?</i>	<i>Запишете вашите идеи тук .</i>
<i>Какъв тип професионалисти трябва да бъдат включени? Само учители?</i>	<i>Запишете вашите идеи тук .</i>

<p>Само педагози/психолози/социални работници? Комбинация от всички тези професионалисти ?</p>	
<p>Може ли основната група да бъде отворена и за ученици?</p> <p>Бихте могли да обмислите включването на ученици в подкрепа на учители/ професионалисти в разпространението на SUPERHEROES в училищния контекст.</p> <p>Най-вероятно в началната фаза основната група ще бъде съставена само от професионалисти. Въпреки това, ако успеете да постигнете положителни резултати и ЦУР, разпространени във вашата институция, може би можете да помислите за въвеждане на някои ученици в основната група</p>	<p>Запишете вашите идеи тук .</p>

4.2. Създаване на основната група

На този етап трябва да проектирате поддържащата структура, която ще придвижи напред по-нататъшното развитие и прилагане на стратегията. Логиката е, че хората, които ще го направят, ще идват от тези, които са участвали в сесиите за съвместно създаване и имат желание и мотивация да станат водачи в процеса на изпълнение.

Основната група трябва да бъде достатъчно малка, за да бъде гъвкава и ефективна, и достатъчно голяма, за да осигури представителство на училищното ръководство, учителското тяло и помощния образователен персонал.

Добра идея, за да започнете е да поискате доброволци от сесиите и да изберете онези, които показват най-голям ентузиазъм относно упражнението и стратегията, тъй като те са тези, които ще мобилизират и мотивират всички останали.

Основната група също така ще наблюдава напредъка на изпълнението на разработената стратегия. Това не означава, че те ще вземат всички решения едностранно. За всяка стъпка в проектирането и изпълнението на стратегията, трябва да помислите кои решения могат да бъдат взети от екипа и кои трябва да бъдат консултирани с по-широк кръг от ръководството на училището, учители и помощен образователен персонал

Намерете баланса между гъвкавост и ефективност и ефективността на включването на всички в решаващи решения.

Важно е всички в училището да имат ясна представа кой е отговорен за изпълнението и мониторинга на стратегията. Таблицата по-долу е пример за вдъхновение и подчертава някои от ролите в структурата, но от вас зависи да намерите структурата и отговорностите, които най-добре отговарят на вашата

ситуация. Уверете се, че участващите са мотивирани и желаят да бъдат част от структурата.

Отговорности	Име и данни за контакт на лицето	Кратко описание на отговорностите (Посочените са примерни да служи като вдъхновение)
<i>Председател на стратегическата комисия</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Председателства сесиите на стратегическия комитет. - Координира изпълнението на дейностите.
<i>Секретар на комисията по стратегия</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Води бележки и описва секциите на пътната карта. - Уверява се, че списъците са актуални и публикувани. - Изпраща покани за дейностите на стратегическия комитет.
<i>Член на стратегическата комисия</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Принос към дефинирането и мониторинга на стратегията. - Предоставете обратна връзка за оценката.
<i>Надзор и мониторинг на изпълнението на стратегията</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдава и гарантира, че стратегията се изпълнява по план и в договорения срок. - Наблюдава KPI и сигнализира на председателя, ако е необходимо действие. - Изпълнение на плановете за действие при извънредни ситуации
<i>Оценка на изпълнението на стратегията</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Отговаря за оценка на резултатите от прилагането на стратегията след 1 година, включително вътрешна оценка на учителите. - Дава препоръки за бъдещи дейности.

В идеалния случай списъкът трябва да бъде достъпен по лесен начин за всички учители в училището. Таблата за обяви в стаята на учителите или съхраняването им в онлайн хранилището на училището са добри начини за осигуряване на достъп.

5. Съвместно проектиране на плана за действие

Вярваме, че въвеждането на методологията SUPERHEROES, за да бъде успешна, не трябва да бъде просто процес "отгоре-надолу". Стратегията и подходът трябва да се прилагат и подкрепят от всички, участващи в учебния процес, т.е. училищното ръководство, учителското тяло и образователния персонал. В процеса на образователни иновации това е още по-важно: ако прилагането не се извършва по съгласуван начин в училището и с еднакво ниво на качество и мотивация, това ще има отрицателен ефект върху учебния процес на учениците.

Поради това е жизненоважно съвместно да се разработи стратегията, включваща представители на поне трите гореспоменати групи. Ако обаче смятате, че е уместно, можете да поканите и други заинтересовани страни, например представител на родителски или ученически асоциации, училищен инспектор, представител на образователните органи и т.н. Процесът на съвместно създаване на стратегията е това, което наричаме "процес на съвместно създаване".

Съвместното създаване е съвместно разработване на нови ценности (концепции, решения, продукти и услуги) заедно с експерти и / или заинтересовани страни (като клиенти, доставчици и т.н.). Съвместното създаване е форма на съвместни иновации: идеите се споделят и подобряват заедно, а не се държат за себе си.


Когато включите всички съответни играчи и заинтересовани страни в процеса на проектиране на вашата стратегия, процесът на изпълнение ще бъде по-гладък, тъй като ръководството, учителското тяло и образователният персонал се съгласяват с подхода и различните аспекти на плана и всички предават едни и същи послания на другите за него.

Можете да използвате различни методи, за да идентифицирате целите си (напр. фокус група, "мозъчна атака" и т.н.), стига да сте сигурни, че това е съвместен творчески процес на развитие, в който всички участници имат възможност да изразят собствения си глас. Тук ви предлагаме да използвате контролния списък по-долу, базиран на методологията на Pro Action Café.


Като разговорен процес, Pro Action Café е колективна, иновативна методология за провеждане на разговори за обаждания, въпроси и проекти, които са от значение за хората, които присъстват. Тези разговори се свързват и надграждат взаимно, докато хората се движат между масите в кафенетата, кръстосано споделят идеи и си предлагат нови прозрения за въпросите или проблемите, които са най-важни в техния живот, работа, организация или общност.

Контролният списък е за сесия за съвместно създаване, включваща съответните участници. Различните кръгове по-долу могат да бъдат реализирани в различни сесии или в сесия от един ден.


5.1.1. Преди сесията:

-  Определете броя на лицата, които да участват. Имайте предвид, че тя трябва да отразява размера на вашата институция, да бъде достатъчно голяма, за да бъде валидна навсякъде и достатъчно малка, за да бъде ефективна.


СЪВЕТ: Не по-малко от 5, но и не повече от 15 души.

-  Помислете дали искате да включите само представители на училищното ръководство, учителското тяло и помощния персонал в областта на образованието, или искате да поканите и други заинтересовани страни.


СЪВЕТ: Уверете се, че другите заинтересовани страни представляват само малка част от участниците, тъй като те не са тези, които действително ще приложат съвместно създадената стратегия във вашето училище.

-  Обяснете защо смятате, че адресирането на училищния климат чрез всеобхватен стратегически подход е важно и обяснете защо предлагате подход за съвместно създаване.

СЪВЕТ: Поддържайте го просто и кратко, вие "продавате идеята си на тях". Ако е необходимо, обяснете какво съавторство е включено.


-  Обяснете идеята за разработване на стратегия, базирана на SUPERHEROES, на потенциалните участници и вижте кой е мотивиран и желае да участва в процеса.


СЪВЕТ: Уверете се, че поканените участници са наясно с SUPERHEROES и ако не са им предоставете поне резюме.

-  Поканете най-желаещите и мотивирани представители на първата сесия. СЪВЕТ: Обяснете, че дизайнът на стратегията е процес и че могат да се организират повече сесии.


-  Изгответе дневния ред и го изпратете на участниците доста преди сесията.


5.1.2. По време на сесията:

-  Обстановката следва да насърчава лесната комуникация и сътрудничество. СЪВЕТ: За съвместните сесии / презентации се предлага кръг със столове. 2-4 маси със столове за сесии за работа в екип (1 маса на 3-5 участника). Флипчарт, хартия, пост-итс, маркери и химикалки.

-  **Кръг 1:** "Защо нашето училище трябва да работи по темата за класната стая и училищния климат?" Използвайте въпросите от раздел 2 и представете отговорите си като инициатор на тези въпроси. Целта е да се постигне консенсус

относно причините, поради които всички смятат, че стратегията е необходима. Очаквана продължителност: от 30 до 45 минути.

 **Кръг 2:** Въз основа на причините за работа по темата за класната стая и училищния климат на училищно ниво, екипите определят основната си цел за стратегия, могат да я напишат, начертаят и т.н. След това идеите се представят или поставят на стената и се обсъждат между всички. Целта е да се постигне максимален консенсус относно общата цел и предназначение на стратегията. СЪВЕТ: Кажете на екипите не само да се съсредоточат върху краткосрочната перспектива, но и върху дългосрочната и да мислят дори 5 години напред. Очаквана продължителност: от 30 до 45 минути.

 **Кръг 3:** Помолете екипите да вземат общата цел като отправна точка и да определят (конкретните) цели, помолете ги да имат предвид, че те трябва да бъдат SMART (виж по-долу). След това целите се представят и обсъждат с цел постигане на консенсус по окончателния набор от конкретни цели. Очаквана продължителност: 60 минути.

Какво е SMART стратегия?

- S е за специфична: пряко свързана с общата цел на стратегическата пътна карта и показваща пряка връзка с използването на цифрови инструменти в училището.
- M е за измеримост: трябва да можете да измерите дали целта е постигната или е постигнат напредък към нейното реализиране.
- A е за постижимост: уверете се, че целта е реалистична и постижима в рамките на определения срок на стратегическата пътна карта.
- R е за реалистичност: уверете се, че е реалистично, уверете се, че не сте прекалено амбициозни (или не достатъчно амбициозни);
- T е за обвързаност с времето: задайте период от време за постигане на целта, например да бъде постигната в рамките на 6 месеца, 1 година и т.н.
- *(Абревиатурата е от английските наименования на параметрите)*

За всяка цел, която сте дефинирали, прегледайте дали всички аспекти на горното са валидни, ако не са, се върнете назад и предефинирайте целта си, докато всички те не бъдат валидни.

Кръг 4: "Накъде да вървим отук" Съвместна дискуссионна група, в която участниците ревизират първо резултатите от предишните кръгове. И ги помолете да отговорят на въпроса:

- Какви са следващите стъпки, които можем да предприемем, за да превърнем стратегията в реалност?
- Кои ще бъдат основните лица, които ще движат процеса напред и ще гарантират, че стъпките, посочени в следващите раздели, ще бъдат изпълнени?

Съвет: може би е добра идея да направите това в отделна сесия, така че участниците да са имали време да осмислят резултатите от предишните кръгове и да започнат със свежа енергия.

6. Изпълнение

6.1. Цели

След като сте проектирали стратегическите цели, е време да приземите стратегията и да превърнете тези стратегически цели в конкретни стъпки. Превръщането на стратегията в оперативна означава превръщането на всяка от целите в по-малки стъпки, всяка със свои собствени подцели и срокове.

Важно е да се имат предвид границите, които съществуват в училището, като например инфраструктурата, но също така и времето, което може да бъде освободено от учебните и извънкласните дейности за реалното изпълнение на определените стъпки. Не прекалявайте, тъй като това може да доведе до намалена мотивация. Не само основната група, но и всички, които участват и са засегнати от прилагането на SUPERHEROES, трябва да могат да видят въздействието, което генерира, и какви са техните роли и отговорности.

Таблицата по-долу ви показва как бихте могли да определите подцелите и конкретните стъпки за стратегическа цел, това упражнение трябва да се направи за всяка от стратегическите цели, които сте определили. Отново, тук подходът трябва да бъде съавторство и можете да използвате контролния списък на Pro Action Café от глава 2, за да организирате сесиите и да приложите същия подход. По този начин гарантирате, че има консенсус в основната група за това как да се работи.

Стратегическа цел	Определяне на подцелите	Определете стъпките, които ще предприемете, за да постигнете подцелите	Определете крайния срок за завършване на стъпката
Запишете стратегическата цел	1)	1.1 1.2 1.3 т.н.	
	2)	2.1 2.2. 2.3	
	3)		
	4)		
	<i>Напишете колкото подцели сметнете за необходимо</i>		

6.2. Граници

Преди да приложите плана за действие, трябва да имате ясна представа за ограниченията и границите на вашата реалност. Таблицата по-долу ви помага да направите това, като дава примери за възможни граници и / или ограничения: използвайте го, за да попълните тези, които са приложими за вашето училище.

Въпрос	Отговор
<p><i>Каква е (технологичната) инфраструктура или вашето училище и / или класна стая? Как това ограничава практиките ?</i></p> <p>СЪВЕТ: Анализирайте текущата инфраструктура по отношение на пространството, оборудването и технологиите. Създайте таблица, в която изброявате всички налични елементи. В колоната до нея опишете дали и как ограничава възприемането на определени практики. Това може ли да се използва?</p>	
<p><i>Каква е педагогическата философия и политика на вашето училище и ограничава ли това практиките, които могат да бъдат приложени?</i></p> <p>СЪВЕТ: Ако отговорът е "Не", преминете към следващия въпрос, ако отговорът е "Да", моля, анализирайте внимателно дали подходът се нуждае от адаптиране с оглед на възприемането на SUPERHEROES и прилагането на предложените практики.</p>	
<p><i>Имат ли образователните власти специфична политика по отношение на климата в класната стая и училището, т.е. позволяват ли на училищата свободно да следват собствените си пътища или има ограничения?</i></p> <p>СЪВЕТ: Свържете се с вашите образователни власти и ги попитайте дали ви позволяват да проектирате своя собствена стратегия или не.</p>	
<p><i>Какво е нивото на информираност на вашите ученици по темата за класната стая и училищния климат? Как се отразява на практиките, които могат да бъдат избрани и приложени?</i></p> <p>СЪВЕТ: Анализирайте коя практика изисква ниво на знания и / или осъзнаване извън това на вашите ученици.</p>	

6.3. Стартиране на процеса на внедряване

Сега е време да започнем да работим на ниво класна стая и училище, да съберем резултати и да направим изводи и прозрения за това как да продължим по-нататък.

Преди да започнете, трябва да разгледате поне три параметъра, които са изброени в таблицата по-долу. Такива параметри ви позволяват да разработите ясна настройка за стартиране на процеса на внедряване и постоянно наблюдение на дейностите. Разбира се, чувствайте се свободни да добавите толкова параметри, колкото смятате, че са необходими за вас и вашия екип.

Видове участници	Причина за този избор
Ученици От същия клас? Ученици от различни класове? На същата възраст? На различна възраст?	
Професионалисти Учители? Професионалисти в областта на образованието и психологията? Смесени групи?	
Ученици и професионалисти заедно	
Брой на участниците	Причина за този избор
Колко групи? Само една група? Повече от една група? Минимален и максимален брой на участниците?	
Времева рамка	Причина за този избор
Колко време трябва да продължи изпълнението? Колко практики трябва да бъдат предложени?	
<i>Всички посочени въпроси са примерни, които да ви служат като вдъхновение</i>	

6.4. Идентифициране на експертните учители

Идеята тук е да попитаме учителите дали имат специфичен опит или знания, свързани с една или повече от ЦУР, и конкретно дали са ги използвали в преподавателската си дейност.

Помолете учителите в този списък да посочат при какви обстоятелства са използвали ЦУР в клас, независимо дали се смятат за начинаещ или напреднал потребител на практиката и да поискат разрешение да се свържат с тях от други учители на училището в случай на запитвания.

В идеалния случай списъкът трябва да бъде достъпен по лесен начин за всички учители в училището, таблото за съобщения в учителската стая или съхраняването му в онлайн хранилището на училището са добри начини за осигуряване на достъп. Уверете се, че списъкът винаги се актуализира, така че редовно сканирайте учителите си за нови инструменти, нови употреби или промени в нивата. Попитайте учителите в списъка дали биха желали да дадат кратка сесия за ЦУР на други заинтересовани учители.

Име на ЦУР	Име и контакти на учителя, който я е използвал	Условия, в които е използвана	Ниво

7. Мониторинг на прогреса

Като неразделна част от стратегията трябва да гарантирате, че тя ще бъде правилно наблюдавана и оценявана. След като сте създали съвместно стратегията и сте определили оперативните планове, е време да помислите върху мониторинга и оценката на плана за действие. Мониторингът и оценката на стратегията се нуждаят както от количествен, така и от качествен компонент.

Количественият мониторинг и оценка се извършват чрез използването на КПЕ, т.е. ключови показатели за ефективност. Изборът на подходящи КПЕ, върху които да се съсредоточите, е първата стъпка към измеримо подобрене. По този начин вървите към успеха на вашия план за действие. Това, което може да бъде и се измерва, се подобрява. Изборът на правилните КПЕ разчита на доброто разбиране на това, което е важно за плана за действие на вашето училище.

КПЕ е вид измерване на изпълнението (процесът на събиране, анализиране и / или отчитане на информацията относно изпълнението на задача с прилагане на знания, умения и способности на физическо лице, група, организация, система или компонент). Той оценява успеха на дадена организация или на определена дейност (като например изпълнението и напредъка на плана за действие).

Уверете се, че сте избрали КПЕ, които са пряко свързани с целите и задачите на вашия план за действие. Изглежда очевидно, но може да се изгубите в детайли, когато определяте КПЕ и да загубите от поглед по-голямата картина.

7.1. Дефиниране на КПЕ

Таблицата по-долу ви помага да определите вашите КПЕ за внедряване на супергерои във вашата институция. Вземете подцелите, определени в плана за действие, и идентифицирайте съответните КПЕ за всяка от тях. Получете най-малко 3 КПЕ на цел. Ако имате нужда от повече примери, отидете онлайн и потърсете индикатори, свързани с прилагането на иновативен подход за обучение, базиран на ЦУР в образованието и получите вдъхновението, от което се нуждаете.

Цел	Количествено определяне от целта	Начин на мониторинг/проследяване	Свързани КПЕ
ПРИМЕР: Проникване на ЦУР от учителското тяло в техните курсове	Поне 70% от учителите използват (или са част от) SUPERHEROES в редовните преподавателски дейности	6 месечно вътрешно проучване сред учителските тела	Брой на учители, използващи SUPERHEROES редовно, изразени като % от общите учителски тела

Освен количественото измерване на КПЕ, имате нужда от качествена оценка. Качествената част от мониторинга и оценката е да се придобият знания за възприятието и опита на училищното ръководство, учителското тяло и помощния персонал в областта на образованието при изпълнението на плана за действие. Има различни методи, които трябва да се използват, като например дискуссионни групи; фокус групи или интервюта.

Също така, качествената оценка придобива представа за това, което стои зад номерата на КПЕ. Правенето на това упражнение веднъж годишно с идеята за подобряване на плана за действие може да бъде достатъчно. Много училища вече имат такива процеси на оценяване, например за оценка на учителите и вграждането на оценката на изпълнението на стратегията в тази дейност е препоръчително.

7.2. Оценка на напредъка и въздействието

От време на време вие и вашият екип трябва да ревизирате плана за действие, следвайки процеса, определен в настоящия документ, но използвайки като отправна точка вече съществуващия план за действие. Вземете съдържанието на пътната карта и отразете и преоценете цялото ѝ съдържание и го актуализирайте за най-новите разработки, които са технологични, педагогически или политически.

По този начин вашият план за действие е винаги актуален и адаптиран към сменящата се обстановка.

Таблицата по-долу ви помага да определите времева рамка за преразглеждане на вашия план за действие. Той ви предоставя въпроси, фокусирани не само върху това, което не работи, но и върху това, което работи. Този тип въпроси ви помагат да обмислите как ефективно да реализирате работата си.

Въпроси	Отговори
<i>Колко често трябва да преразглеждаме плана си за действие?</i>	
<i>Кой отговаря за ревизията?</i>	
<i>Кои са трите елемента, които досега са работили във вашия план за действие?</i>	
<i>Кои три елемента във вашия план за действие бихте променили?</i>	
<i>Кои са трите положителни неща, които научихте при внедряването на СУПЕРГЕРОИ във вашата институция досега?</i>	
<i>Как нещата, които научихте, биха могли да ви помогнат да направите стратегическите промени, които искате / от които се нуждаете?</i>	
<i>Какви ресурси имате в момента, които биха могли да ви помогнат да поддържате елементите, които вече работят във вашия план за действие в бъдеще?</i> <i>СЪВЕТ: Помислете за всички видове ресурси (т.е. свързани с хора, логистика, технологии и т.н.)</i>	
<i>Какви ресурси имате в момента, които биха могли да ви помогнат да поддържате промените, които искате / се нуждаете в плана си за действие в бъдеще?</i> <i>СЪВЕТ: Помислете за всички видове ресурси (т.е. свързани с хора, логистика, технологии и т.н.)</i>	