



## SUPERHEROES План за действие

Версия: 3

*Декември 2023*

Водеща организация: EOLAS

**Project nr: KA220-SCH-05AD2AC1**

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



*This project has been funded with support from the European Commission.  
This publication (communication) reflects the views only of the author, and  
the Commission cannot be held responsible for any use which may be made  
of the information contained therein.*

## Идентификация на документа

Получатели	Superheroes партньори
Състояние на поверителност	Поверително

## Версии на документа

Version	Date	Authors
V1	15/10/23	EOLAS M. van Leeuwen
V2	20/11/23	EOLAS M. van Leeuwen
V3	26/12/23	EOLAS M. van Leeuwen
V4		

Този документ може да се промени без предупреждение.

Всички права запазени.

**COPYRIGHT**© Copyright 2022 Superheroes

## Partner Members:



eolas



# Съдържание

SUPERHEROES План за действие.....	1
1. Увод.....	4
1.1. Как да използваме плана за действие.....	4
2. Как да обясните значението на SUPERHEROS във вашето училище .....	6
2.1. ЦУР в образованието.....	6
2.2. Увод в методологията на SUPERHEROES .....	6
3. Мотивация .....	7
4. ЦУР умения .....	9
5. Планиране .....	10
6. Подготовка.....	10
7. Изпълнение .....	11
7.1. Тема 1 – Какво са ЦУР?.....	11
7.2. Тема 2 - Мозъчна атака за местните ЦУР.....	12
7.3. Тема 3 – Как да представим предизвикателството .....	13
7.4. Тема 4 - Помислете за решения, тествайте решението си. ....	15
8. Мониторинг на напредъка .....	17
8.1. Дефиниране на КРІ.....	17

# 1. Увод

Успешното изпълнение на дейностите, инструментите и решенията за подобряване на осведомеността и разбирането на ЦУР сред училищния (образователен) персонал и ученическото тяло изисква стратегическа визия и подход.

Работата на отделните учители, които предприемат действия и овластяват учениците, не е достатъчна: необходима е ангажираност на цялата училищна екосистема, за да се направи изпълнението структурно и системно в контекста на училището.

Планът за действие за учители на SUPERHEROES ви подкрепя в прилагането на SUPERHEROES във вашите класове, курсове или предмет.

Планът за действие предоставя набор от идеи и въпроси, които да ви помогнат да проектирате свой собствен подход и план за действие към SUPERHEROES, който е съобразен със специфичните характеристики на вашия клас, курс или предмет.

Различните глави включват въпроси, контролен списък и таблици, които можете да използвате, за да разработите свой собствен план за действие, те са подготвени, така че да можете да ги използвате директно, за да допълните вашите мисли, разсъждения и идеи. Планът предполага, че вие сте експерт в контекста на вашата класна стая, така че това, от което се нуждаете, е да получите полезни прозрения и идеи за това как да адаптирате SUPERHEROES към вашите нужди.

## 1.1. Как да използваме плана за действие

Вие сте учител, който вярва, че Целите за устойчиво развитие е тема, която трябва да бъде разгледана във вашите класове, и смятате, че методологията и материалите на SUPERHEROES, прилагането на местните предизвикателства са подходящ начин да го направите.

Или, например, вие сте учител, който вярва, че повишаването на осведомеността и разбирането на ЦУР чрез прилагането на местни предизвикателства ще бъде от полза за вашите ученици и ще увеличи ефективността на техния учебен процес, Научихте за проекта SUPERHEROES и бихте искали да представите неговите идеи, практики и философия в контекста на собственото си преподаване.

Когато въвеждате SUPRHEROES в контекста на класната стая, трябва да сте наясно с причините, които ви подтикват да направите това. Трябва да преминете от идеята, че работите по конкретна тема, към размисъла върху:

- ЗАЩО вашето училище се нуждае от работа по ЦУР и използване на местни предизвикателства?
- КАКВИ са практическите цели, които искате да постигнете ?
- КАК мислите, че супергероите могат да ви помогнат да постигнете такива цели?

Адресирането на ЦУР е много широко и общо и трябва да бъде конкретизирано, като се има предвид спецификата на вашия клас, курс или предмет и практическата полза, която може да получи, като се съсредоточите върху тази тема.

За да започнете пътуването си във въвеждането на SUPERHEROES във вашите класове, курсове или предмети, ние разработихме серия от въпроси, които да ви помогнат да определите по ясен начин защо трябва да считате ЦУР за изключително важни. Отговорите на въпросите не само контекстуализират вашия собствен план за действие, но са мощни послания във вашите взаимодействия с всички участници в образователния процес и ви позволяват да взаимодействате и да убедите тях и другите заинтересовани страни в обосноваването на пътуването, което сте предприели.

## 2. Как да обясните значението на SUPERHEROS във вашето училище

### 2.1. ЦУР в образованието

Целите за устойчиво развитие имат огромна роля в днешните класни стаи. Като план за превръщането на света в по-добро място, тези цели могат да помогнат за ангажиране на учениците и формиране на планове за уроци. Нека да разгледаме първите 7 причини, поради които преподавателите трябва да използват ЦУР в своите класни стаи.

1. Те са полезни за планетата. Целите за устойчиво развитие обаче са нещо повече от осъзнаване. Те също така разбиват всяка цел на набор от постижими подцели. Преподавателите могат да използват тези подцели, за да покажат на своите ученици начините, по които могат да окажат влияние върху подобряването на света, в който живеят.

2. Те са добри за човечеството. Учениците ще получат по-големи познания за предизвикателствата, пред които са изправени не само в собствения си живот, но и в живота на другите по целия свят. Тези ЦУР подчертават структурите зад нашето общество - икономически, правни и политически - и тяхната сложност.

3. Те учат учениците на емпатия, което ще помогне за развитието на учениците в по-добре информирани и ангажирани граждани на света и им показва начините, по които те могат да направят разлика в бъдеще.

4. Те дават на планове за уроци нова перспектива. Целите за устойчиво развитие са идеален филтър, чрез който да разширите и обогатите планове си за уроци. Увеличете ангажираността в класната стая, като демонстрирате реалното въздействие на предметите, които вашите ученици учат.

5. Те са ценен образователен източник. Не трябва да се пренебрегва и колко изследвания и информация са включени във всяка от ЦУР.

6. Като се гарантира, че целите са конкретни, измерими, постижими, реалистични и навременни, те могат да бъдат използвани, за да се даде фокус на дискусиата в класната стая.

7. Те са съобразени с учебната програма и обхващат забележителна гама от традиционни академични предмети като география, биология, социални науки, политика, икономика и др.

### 2.2. Увод в методологията на SUPERHEROES

SUPERHEROES е програма, която има за цел да повиши познанията по екологични и социални въпроси сред младежите. Проектът е насочен към учители, ученици от 12 до 16 години и тези, които се интересуват от развитието на тези младежи.

Специфичните цели на методологията SUPERHEROES са:

- да увеличи осведомеността по въпросите на околната среда и проблемите във вашия регион.
- да повиши осведомеността по екологичните и социални въпроси в цяла Европа.
- да насърчи активното гражданство сред учениците между 12 и 16 години.
- да развие / подобри межкултурните умения сред учениците на възраст между 12 и 16 години.
- да повиши нивото на владеене на английски език сред учениците на възраст между 12 и 16 години.
- да разработи иновативен подход за обучение за идентифициране на предизвикателства и решаване на проблеми в областта на ЦУР.

Методологията се състои от няколко компонента, които заедно съставляват програмата:

1. SUPERHEROES План на урок: насочва учителите как могат да подкрепят своите ученици да преминат от опознаване на ЦУР, към намиране и дефиниране на предизвикателства в собствения си регион, свързани с ЦУР, намиране на решения за предизвикателства в други региони на Европа и общуване за това с чуждестранни съученици
2. SUPERHEROES е-Книга: визуално атрактивен документ с информация за опита от прилагането на методологията SUPERHEROES от други учители, които са използвали Плана на урока за това.
3. SUPERHEROES app: мястото, където учениците могат да качат своите предизвикателства, както и решения, и където ученици, учители, вземащи решения и всеки друг член също могат да видят предизвикателствата и предложените решения.
4. SUPERHEROES Планове за действие: дават възможност на учители и мениджъри да прилагат методологията SUPERHEROES в дългосрочен план в своята преподавателска дейност и/или собствено училище. Настоящото ръководство е част от този компонент.

### 3. Мотивация

Решили сте да проучите използването на SUPERHEROES във вашите класове, но е добре да имате солидни причини да го направите, не само за себе си, за да имате ясна представа защо правите това, но и за да може да обясните на вашите ученици,

колеги и ръководители защо трябва да се обърне внимание на ЦУР в клас и по-конкретно защо искате да го направите с методологията SUPERHEROES.

За много училища и ученици това е нов метод на обучение, който изисква някои обяснения. По-долу можете да намерите някои въпроси, които ще ви помогнат да го обмислите и след това да формулирате послание, което ще дадете на различните участващи страни, като гарантирате, че всички ще се заинтересуват от проекта

<b>Въпроси</b>	<b>Отговори</b>
<p><i>Как мислите, че целите за устойчиво развитие са свързани с вашия курс или предмет?</i></p> <p><i>Определете кои от ЦУР според вас имат пряка връзка с вашия предмет или курс и как са свързани.</i></p>	
<p><i>What are your goals while introducing SDG related activities related in your class/course/subject?</i></p> <p>Focus as much as possible on concrete goals, on the basis of the knowledge you have of your students and the course or subject you teach. For instance, saying that “enhancing the knowledge and understanding of SDGs key for (active) citizenship” is more concrete that saying that “enhancing SDGs would motivate students”</p>	
<p><i>Какви са вашите цели, когато въвеждате дейности, свързани с ЦУР и свързани с вашия клас/курс/предмет?</i></p> <p>Съсредоточете се колкото е възможно повече върху конкретни цели, въз основа на знанията, които имате за вашите ученици и курса или предмета, който преподавате. Например, твърдението, че „повишаването на знанията и разбирането на ЦУР е ключът към (активното) гражданство“ е по-конкретно от твърдението, че „подобряването на ЦУР ще мотивира учениците“</p>	
<p><i>Какви са ползите от използването на методологията SUPERHEROES във вашия курс или предмет?</i></p> <p>Изразете причините, като използвате термини като: да се ограничи, да се</p>	-



подобри, да се увеличи, да се намали и т.н.	
---	--

Фокусирайте се върху няколко аспекта на учебния процес: Мотивационни аспекти; свързани с учебния процес; Придобиване на умения; Оценка и оценка на уменията и знанията	
--	--

## 4. ЦУР умения

За да започнете пътуването си с въвеждането на SUPERHEROES във вашите класове, вие също трябва да сте сигурни, че разбирате SDGs, ако нямате ясна представа какво представляват те, ще бъде трудно да предадете знанията на вашите ученици.

Така че спрете и помислете дали разбирате достатъчно добре темата.

# 1. Планиране

Сега, когато разбирате добре ЦУР и мотивацията си да ги интегрирате във вашето преподаване, използвайки методологията SUPERHEROES, е време да се подготвите и действително да го осъществите.

Първото нещо, което трябва да направите е (въз основа на вашите размисли в предишния раздел) да поставите целите си. Методологията SUPERHEROES е гъвкава и може лесно да се адаптира към учебната програма и резултатите от обучението на вашия курс или предмет. Препоръчително е да зададете SMART цели (т.е. специфични, измерими, постижими и свързани с времето), така че да имате ясна базова линия за процеса на изпълнение.

<b>Главна цел</b>	<b>Дефинирайте подцелите</b>	<b>Определете стъпките, които ще предприемете, за да постигнете подцелите</b>	<b>Определете крайния срок за завършване на стъпката</b>
<i>Запишете каква е основната цел на въвеждането на SUPERHEROES във вашия курс или предмет.</i>	1)	1.1 1.2 1.3 Etc.	
	2)	2.1 2.2. 2.3	
	3)		
	4)		
	<i>Напишете подцелите, които смятате за необходими</i>		

Не забравяйте да се върнете към електронната книга SUPERHEROES и плана на урока, за да се уверите, че целите са в съответствие с предложената методология.

## 2. Подготовка

С готовата предварителна подготовка (мотивация, знания и цели за SDG), е време да планирате въвеждането в клас. Вие сте експертът по вашия курс или предмет, както и този, който знае най-много за вашите ученици, как учат, какво ги мотивира и т.н.

Поради това планът за действие не ви казва какво правите и как да използвате плана за уроци за SUPERHEROES, но ви помага да помислите как да приведете курса или предмета си в съответствие със SUPERHEROES.

Въз основа на плана на урока има много начини за това как действително да се приложи методологията и няма решение „един начин за всички“. Начинът, по който ще го направите зависи от много фактори. По-долу обръщаме внимание на няколко, обмисляме как те могат да повлияят на начина, по който прилагате SUPERHEROES с вашите ученици и след това вземете решение за начина, по който ще продължите. Например невъзможността да се свържете с интернет означава или да подготвите сами материали, които да бъдат използвани от учениците (или да дадете инструкции как да използвате свои собствени).

<b>Factor</b>	<b><i>How does this affect the way I am going to use SUPERHEROES and what do I need to do to ensure the learning objectives are achieved.</i></b>
<i>Classroom infrastructure (i.e. PC, internet connection, but also if you are allowed to use mobile phones in class.)</i>	
<i>Age and level of maturity of the students</i>	
<i>Students with learning barriers, (which ones and how does each affect)</i>	

## 3. Изпълнение

### 7.1. Тема 1 – Какво са ЦУР?

Целта на тази тема е да гарантира, че учениците познават 17-те цели за устойчиво развитие, открили са връзка/връзка между SDG и техния живот и са обсъдили SDG.

Има много начини да го направите и няма универсално решение. Начинът, по който се отнасяте към темата, зависи от много фактори. По-долу открояваме няколко, обмисляме как те могат да повлияят на начина, по който обръщате внимание на целите на устойчивото развитие с вашите ученици и след това вземете решение за начина, по който ще действате. Например невъзможността да се свържете с интернет означава или да подготвите сами материали, които да бъдат използвани от учениците (или да дадете инструкции как да използвате свои собствени).

Въпросите са свързани конкретно с прилагането на плана на урока SUPERHEROES, а не като цяло, като такива трябва да имате предвид Тема 1 от плана на урока, когато правите разсъждения.

<b>Фактор</b>	<b>Как това се отразява на начина, по който ще преподавам ЦУР и как да адаптирам преподаването си.</b>
<i>Има ли някакви належащи проблеми на местно ниво, свързани с ЦУР и как можете да използвате това.</i>	
<i>Преподаван предмет или тема (напр. можете ли да се съсредоточите върху всички ЦУР или трябва да се отдаде по-голямо значение на определен набор въз основа на преподавания предмет).</i>	
<i>Има ли неща, свързани с ЦУР, които са чувствителни и могат да предизвикат проблеми или негативни реакции сред вашите ученици?</i>	

## 7.2. Тема 2 - Мозъчна атака за местните ЦУР

Целта на тази тема е да се гарантира, че учениците се научават да размишляват, да подобряват творческото мислене и латералното мислене, да работят заедно и да разберат как да идентифицират (потенциалните) заинтересовани страни.

Разгледайте предложените техники за творчество в плана на урока и избройте плюсовете и минусите на всяка от тях, като имате предвид собствения си стил на преподаване и характеристиките на вашите ученици. Чувствайте се свободни да добавите към някои повече списъка, отколкото един, който сме предоставили.

Въз основа на резултата от този анализ, решете коя техника на идеи да използвате във вашата сесия.

<b>Техника/метод</b>	<b>Предимства</b>	<b>Недостатъци</b>
<i>Брейнсторминг</i>		
<i>3-12-3 Брейнсторминг</i>		
<i>Брейнрайтинг</i>		
<i>6-3-5 Метод</i>		

<i>Шест мислещи шапки</i>		
<i>5W-та и H</i>		
<i>Картографиране на съзнанието</i>		

### **7.3. Тема 3 – Как да представим предизвикателството**

Целта на тази тема е да гарантира, че учениците се научават как да изработват смислени истории; разбират как да прилагат техники за разказване на истории и да подобряват уменията си за писмена комуникация.

Имайки предвид характеристиките на вашите ученици, помислете как бихте проектирали сесията за разказване на истории, тя трябва да бъде проектирана внимателно, като обединява творчески и комуникационни умения.

По-долу са дадени някои въпроси и задачи, които могат да ви помогнат.

Когато започнете да обяснявате разказването на истории, добър начин е да попитате за историите, които са оказали влияние върху вашите ученици.

Помислете за историята, която ви е повлияла най-много, тя може да бъде приказка, книга, комикс или филм и след това помислете как се отнася до структурата на историята на скелета от 5 части, предложена от SUPERHEROES. Трябва да изберете кой се вписва в структурата. След това започвате, като разказвате на учениците "вашата история" и ги молите да направят същото.

<b>Въпрос</b>	<b>Отговор</b>
<i>Моята история</i>	
<i>Как е свързана със скелета от 5 части</i>	

След като учениците са посочили своята история, вие обяснявате скелета от 5 части и започвате кратка дискусия за това как историите, които са посочили, са свързани с него. Използвайте "вашия пример", за да започнете дискусията.

След като потвърдите, че разбират концепцията и скелета от 5 части, те могат да започнат да работят върху историите. Имайте предвид, че изработването на историите се извършва отчасти паралелно с Тема 4, в която учениците проектират решение. Тъй като това решение трябва да бъде включено в историята като стъпка 5 от скелета на историята от 5 части.

Въпросът, на който трябва да си отговорите тук е:

<b>Въпрос</b>	<b>Отговор</b>
<i>Позволявам ли само писмени истории или учениците могат да използват изображения, видео, рисунка и т.н., със или без комбинация от писмен текст.</i>	

След като историите са изработени, трябва да помислите как да ги споделите в клас (и след това да ги качите на платформата). Има различни начини, отдолу и примери, помислете за тях и отразете защо те биха били полезни за вас (или не).

<b>Въпрос</b>	<b>Отговор</b>
<i>Учениците записват историите си и ги предават, учителят дава писмена обратна връзка</i>	
<i>Учениците представят историите си на връстниците си в клас, но само учителят дава обратна връзка</i>	
<i>Учениците записват своите истории и ги споделят в платформа, като използват инструмент за гласуване и всички гласуват за историите.</i>	
<i>Учениците записват своите истории и ги споделят в платформа, като използват инструмент за гласуване и всички гласуват за историите. Открита дискусия относно решенията за гласуване.</i>	

<p>Учениците представят своите истории в клас, връстниците дават обратна връзка, а учителят обобщава и дава обратна връзка.</p>	
---	--

Ако решите да използвате обратна връзка от връстници, разгледайте Приложение С на плана на урока и се уверете, че вашите ученици имат умения за слушане и обратна връзка, ако не, моля, използвайте упражненията, предложени в приложението, за да подобрите уменията си в това отношение.

#### **7.4. Тема 4 - Помислете за решения, тествайте решението си.**

Целта на тази тема е да се гарантира, че учениците разбират как да мислят за решения, да се научат да тестват решения и как да говорят с организации (допълнително).

Техниките за творчество и мозъчна атака, включени в плана на урока и използвани в клас за тема 2, също могат да бъдат много полезни в тази част, като помолят учениците да обмислят възможни решения.

Ето някои неща, които трябва да обмислите, помислете върху всеки, като вземете предвид какви биха били факторите, които биха го накарали да работи и какви ползи би имал. Също така имайте предвид факторите, които биха възпрепятствали подхода (и свързаните с него отрицателни ефекти).

<b>Въпрос</b>	<b>Отговор</b>
<i>Разработка на решение</i>	
<i>Практикувам ли в клас, т.е. дали аз като учител избирам предизвикателство и ги моля да обмислят решение, преди да го направят по собствените си предизвикателства?</i>	
<i>Позволявам ли на учениците да работят в клас, но директно размишлявам върху решенията за техните предизвикателства.</i>	

<i>Използвам ли същата техника, която избрах за тема 2, или използвам друга (и защо)?</i>	
<b>Въпрос</b>	<b>Отговор</b>
<i>Изпробване на решението</i>	
<i>Оценка на учителите: Предоставям ли аз като учител (или група учители) обратна връзка относно предложените решения?</i>	
<i>Партньорска оценка: Трябва ли да помоля учениците да предоставят обратна информация за предложеното решение? И как (вижте опциите например в раздела за тема 3).</i>	
<i>Външно оценяване: Трябва ли да помоля учениците да представят своите решения на местните заинтересовани страни, свързани с предизвикателството и предложеното решение?</i>	

Ако решите за външно оценяване, помислете внимателно кого да включите и се уверете, че местните заинтересовани страни сега какво да очакват от учениците, а учениците какво се очаква от тях. Може да се наложи да работите с тях върху презентационни умения или да адаптирате историята към аудиторията, към която се обръщат.

За външната оценка отново трябва да помислите как да получите обратна връзка:

<b>Въпрос</b>	<b>Отговор</b>
<i>Учениците записват своите истории и ги предават, заинтересованите страни дават писмена обратна връзка</i>	



Учениците представят своите истории на заинтересованите страни, дават обратна връзка, а учителят обобщава и дава обратна връзка.	
Учениците записват своите истории и ги споделят на платформа, заинтересованите страни предоставят писмена обратна връзка, която след това се обсъжда в клас.	

## 4. Мониторинг на напредъка

Като неразделна част от вашия план за действие, трябва да сте сигурни, че той ще бъде правилно наблюдаван.

Количественият мониторинг и оценка се извършват чрез използването на KPI, т.е. ключови показатели за ефективност. Изборът на подходящи KPI, върху които да се съсредоточите, е първата стъпка към измеримо подобрене и по този начин към успеха на вашия план за действие. Това, което може да бъде и се измерва, се подобрява. Изборът на правилните KPI зависи от доброто разбиране на това, което е важно за вашия собствен план за действие.

*KPI е вид измерване на изпълнението (процесът на събиране, анализиране и / или отчитане на информацията относно изпълнението на задача с прилагане на знания, умения и способности на физическо лице, група, организация, система или компонент). Той оценява успеха на дадена организация или на определена дейност (като например изпълнението и напредъка на плана за действие).*

Уверете се, че сте избрали KPI, които са пряко свързани с целите и задачите на вашия предмет или курс и в съответствие с разсъжденията, направени по-горе. План за действие. Изглежда очевидно, но може да се изгубите в детайли, когато определяте KPI и да загубите от поглед по-голямата картина.

### 8.1. Дефиниране на KPI

Таблицата по-долу ви помага да определите вашите KPI за внедряване на SUPERHEROES във вашия предмет или курс. Вземете подцелите, определени в плана за действие, и идентифицирайте съответните KPI за всяка от тях. Получете най-малко 3 KPI на цел. Ако имате нужда от повече примери, отидете онлайн и потърсете индикатори, свързани с прилагането на иновативен подход за обучение, базиран на ЦУР в образованието и получите вдъхновението, от което се нуждаете.

<b>Цел</b>	<b>Количествено определяне на целта</b>	<b>Как да наблюдаваме/измерваме</b>	<b>Свързани KPI</b>
<i>ПРИМЕР: Повишено разбиране / интерес към ЦУР от моите ученици</i>	<i>Най-малко 70% от учениците получават добър резултат на тест по темата</i>	<i>Тест за ЦУР</i>	<i>% от учениците, които имат повече от задоволителни резултати на теста.</i>
<i>ПРИМЕР: СУПЕРГЕРОИ реализирани</i>	<i>Внедряване в клас, извършено за период от 3 месеца</i>	<i>Изрично включване на подхода в плана на курса или предмета на урока</i>	<i>Одобрение от ръководството на плана на урока.</i>