



Plan de acción SUPERHEROES

Versión: 3

Diciembre 2023

Organización guía: EOLAS

Project nr: KA220-SCH-05AD2AC1

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



*This project has been funded with support from the European Commission.
This publication (communication) reflects the views only of the author, and
the Commission cannot be held responsible for any use which may be made
of the information contained therein.*

Documento de identidad

Destinatarios	Superheroes partners
Estado de confidencial	Confidencial

Versiones de documentos

Versión	Fecha	Autores
V1	15/10/23	EOLAS M. van Leeuwen
V2	20/11/23	EOLAS M. van Leeuwen
V3	26/12/23	EOLAS M. van Leeuwen
V4		

Este documento podría cambiarse sin previo aviso.

Reservados todos los derechos.

COPYRIGHT

© Copyright 2022 Superheroes

Partner Members:



eolas



Tabla de contenidos

SUPERHEROES Plan de Acción

1

1.	4
1.1.	4
2.	6
2.1.	6
2.2.	6
3.	8
4.	9
5.	10
6.	10
7.	11
7.1.	11
7.2.	12
7.3.	13
7.4.	14
8.	16
7.1.	16

1. Introducción

La satisfactoria aplicación de las actividades, herramientas y soluciones para mejorar la concienciación y entendimiento de los ODS entre el cuerpo de empleados y estudiantes de los institutos (educativos) requiere una estratégica visión y acercamiento.

El trabajo de un solo profesor al pasar a la acción y empoderar a sus alumnos no es suficiente; se requiere del compromiso por parte de todo el ecosistema escolar, consiguiendo su implementación de manera estructurada y sistemática dentro del contexto escolar.

El plan de acción escolar de SUPERHEROES apoya la aplicación de SUPERHEROES en todo el centro desde un nivel más estratégico, dirigido al centro en su conjunto. Además, ofrece pautas para fomentar la concienciación sobre el tema de los ODS e involucrar a los actores relevantes en todas las actividades, así como desafíos locales. Por consiguiente, apoya las actividades de la dirección escolar y cuerpo docente para elaborar un plan estratégico para todos los colegios que les permita implementar la metodología y los resultados de SUPERHEROES en su institución.

El plan de acción proporciona un conjunto de ideas y preguntas que facilitan el diseño de su propio método y plan de acción para SUPERHEROES que se adapte a las características específicas de su institución.

Los diferentes capítulos incluyen preguntas, lista de verificación y tablas que puede utilizar para desarrollar su propio plan de acción, estando preparados de tal forma que pueda utilizarlos directamente para completarlos con sus pensamientos, reflexiones e ideas. El plan supone que usted es el experto en su contexto escolar, de manera que lo que necesita es obtener conocimientos e ideas útiles sobre cómo adaptar SUPERHEROES a las necesidades de su instituto.

1.1. *Cómo utilizar el plan de acción*

Siendo un docente que cree que los ODS son un tema que deben abordarse en su clase, y considera que la metodología y los materiales de SUPERHEROES, aplicando los desafíos locales, son una forma adecuada de abordarlo.

O por ejemplo, siendo un profesor que piensa que mejorando la conciencia y comprensión de los ODS a través de la aplicación de desafíos locales podría beneficiar a sus estudiantes e incrementar el proceso de aprendizaje.

Usted ha aprendido sobre SUPERHEROES y le gustaría introducir sus ideas, prácticas y filosofía en el contexto de su centro escolar.

Cuando introduzca SUPERHEROES en su contexto escolar es necesario ser consciente de las razones que le inducen a ello. Es necesario pasar de la idea de qué es importante trabajar el aula y el clima escolar en general, a la reflexión sobre:

- POR QUÉ su centro necesita trabajar los ODS y utilizar retos locales
- CUÁLES son los objetivos prácticos que quisiera alcanzar
- CÓMO piensa que SUPERHEROES podría ayudar a alcanzar dichos objetivos.

Abordar los ODS es muy amplio y general y deben rechazarse considerando la especificidad de su clase, curso o asignatura y el beneficio práctico que podría obtener al centrarse en este tema.

Para empezar su viaje en la introducción de SUPERHEROES en su clase, curso o asignatura, hemos desarrollado una serie de preguntas para que le ayuden a definir de manera clara por qué su colegio debería considerar los ODS de suma importancia. Las respuestas a estas preguntas no solo contextualizan su propio plan de acción, sino que son mensajes poderosos en sus interacciones con todos los involucrados en el diseño y futura implementación del plan de acción y le permiten interactuar y convencerlos a ellos y a otras partes interesadas de la solidez del viaje en el que se ha embarcado.

2. Como explicar la importancia de SUPERHEROES en su centro

2.1. ODSs en la educación

Hoy en día, los ODS tienen un importante papel que desempeñar en el aula. Como proyecto para hacer del mundo un lugar mejor, estos objetivos pueden ayudar a involucrar a los estudiantes e informar sobre la planificación del aula. Echemos un vistazo a las siete razones principales por las que los educadores deberían utilizar los ODS en sus aulas.

1. Son buenos para el planeta. Aunque, los ODS son más que una conciencia. También dividen cada objetivo en un conjunto de sub-objetivos alcanzables. Los educadores pueden utilizar estos subobjetivos para mostrar a sus estudiantes las formas en que pueden contribuir a mejorar el impacto sobre el mundo en el que viven.

2. Son buenos para la humanidad. Los estudiantes obtendrán un mayor conocimiento de los retos a los que se enfrentan no sólo en su vida diaria sino también en la vida de otros alrededor del mundo. Estos ODS resaltan las estructuras (económicas, legales y políticas) que hay detrás de nuestra sociedad y sus complejidades.

3. Enseñan empatía a los alumnos. Esto ayuda a que los estudiantes se conviertan en ciudadanos del mundo más completos y les muestra las formas en que pueden marcar la diferencia en el futuro.

4. Proporcionan una nueva perspectiva a las programaciones de aula. Los ODS son un filtro a través del cual ampliar y enriquecer sus planes de estudio. Estimulan la participación en el aula demostrando el impacto que tienen en el mundo real las materias que sus estudiantes están aprendiendo.

5. Son una valiosa fuente educativa. No se debe pasar por alto el nivel de investigación e información que contienen cada uno de los ODS.

6. Proporcionan una guía durante el debate en el aula. Garantizando que las metas sean específicas, mensurables, alcanzables, realistas y oportunas, se pueden utilizar para centrar el debate en el aula.

7. Se ajustan al currículum. Abordan una amplia gama de materias académicas tradicionales como geografía, biología, ciencias sociales, políticas, economía y mucho más.

2.2. Introducción de la metodología SUPERHEROES

SUPERHEROES es un programa que tiene como objetivo incrementar el conocimiento sobre cuestiones medioambientales y sociales entre los más jóvenes. El proyecto está

destinado a docentes, estudiantes entre 12 y 16 años, y aquellos interesados en el desarrollo de estos jóvenes.

Los objetivos específicos de la metodología SUPERHEROES son:

- Incrementar la concienciación sobre cuestiones medioambientales en su propia región.
- Incrementar la concienciación sobre cuestiones medioambientales y sociales a través de Europa.
- Incrementar la ciudadanía activa entre estudiantes de 12 a 16 años de edad.
- Desarrollar/ mejorar habilidades interculturales entre estudiantes de 12 a 16 años.
- Incrementar el nivel de habla inglesa entre estudiantes de 12 a 16 años.
- Desarrollar un enfoque de aprendizaje innovador hacia la identificación de desafíos y la resolución de problemas en el campo de los ODS.

La metodología consta de una serie de componentes que en su conjunto constituyen el programa:

1. Programación de aula SUPERHEROES: orienta a los profesores sobre cómo pueden apoyar a sus estudiantes para que conozcan los ODS, encuentren y definan desafíos en su propia región relacionados con los ODS, hallen soluciones para los desafíos en otras regiones de Europa y se comuniquen al respecto con compañeros extranjeros.
2. E-Book SUPERHEROES: documento visualmente atractivo con información sobre experiencias de implementación de la metodología SUPERHEROES por otros profesores quienes han utilizado el plan de acción para hacerlo.
3. Aplicación SUPERHEROES: el lugar donde los estudiantes pueden descargarse sus retos, así como las soluciones, y donde estudiantes, profesores, aquellos que toman decisiones y cualquier otro miembro también pueden ver los desafíos y las soluciones.
4. Plan de acción SUPERHEROES: permite a los profesores y directores implementar la metodología SUPERHEROES a largo plazo durante actividad docente y/o su propio colegio. La presente guía es parte de este componente.

3. Motivación

Aunque haya decidido explorar el uso de SUPERHÉROES en sus clases, es bueno tener razones sólidas para hacerlo, no sólo para que usted mismo tenga una idea clara de por qué lo está haciendo, sino también para poder explicarle a sus alumnos, compañeros y supervisores/gerentes sobre por qué es necesario abordar los ODS en clase y, más concretamente, por qué desea hacerlo con la metodología SUPERHEROES.

Para muchas escuelas y estudiantes es un nuevo método de aprendizaje que requiere algunas explicaciones. A continuación puede encontrar algunas preguntas que le ayudarán a reflexionar y luego, a diseñar el mensaje que dará a las diferentes partes involucradas, asegurando que todos “acepten” el proyecto.

Preguntas	Respuestas
<p>¿Cómo cree que se relacionan los ODS con su curso o materia?</p> <p><i>Identifique cuáles de los ODS tienen en su opinión una relación directa con su tema o curso y cómo se relacionan.</i></p>	
<p>¿Cuáles son sus objetivos al introducir actividades relacionadas con los ODS en su clase/curso/materia?</p> <p><i>Céntrese lo máximo posible en objetivos concretos, en base al conocimiento que tenga de sus alumnos y del curso o materia que imparta. Por ejemplo, decir que “mejorar el conocimiento y la comprensión de los ODS es clave para una ciudadanía (activa)” es más concreto que decir que “mejorar los ODS motivaría a los estudiantes”.</i></p>	
<p>¿Qué tipo de beneficios podría proporcionar el uso de desafíos locales a su curso o tema específico?</p> <p><i>Expresar las razones utilizando términos como: reducir, mejorar, aumentar, disminuir etc...</i></p> <p><i>Centrarse también en la mejora de las habilidades y capacidades de los docentes.</i></p>	
<p>¿Cuáles son los beneficios de utilizar la metodología SUPERHÉROES en su curso o materia?</p>	-

Expresar las razones utilizando términos como: reducir, mejorar, aumentar, disminuir etc...

Centrarse en varios aspectos del proceso de aprendizaje: aspectos motivacionales; relacionado con el proceso de aprendizaje; Adquisición de habilidades; Evaluación y valoración de habilidades y conocimientos.

4. Habilidades ODS

Para comenzar su viaje en la introducción de SUPERHÉROES en sus clases, también debe asegurarse de comprender los ODS; si no tiene una idea clara de cuáles son, es difícil transmitir el conocimiento a sus alumnos.

Así que deténgase y reflexione si comprende lo suficiente el tema.

5. Planificación

Una vez que comprenda bien los ODS y esté motivado para integrarlos en su enseñanza, utilizando la metodología SUPERHEROES, es hora de prepararse y hacerlo realidad.

Lo primero que debe hacer (según sus reflexiones en la sección anterior) es establecer sus objetivos. La metodología SUPERHEROES es flexible y puede adaptarse fácilmente al plan de estudios y a los resultados de aprendizaje de su curso o materia. Se recomienda establecer objetivos INTELIGENTES (es decir, específicos, mensurables, alcanzables y relacionados con el tiempo), para tener una clara línea de base para el proceso de implementación.

Objetivos estratégico	Definir los sub-objetivos	Definir los pasos a seguir para alcanzar los sub-objetivos	Definir la fecha límite para completar cada paso
<i>Anote los principales objetivos para introducir SUPERHEROES en su curso o escuela</i>	1)	1.1 1.2 1.3 Etc.	
	2)	2.1 2.2. 2.3	
	3)		
	4)		
	<i>Escriba tantos sub-objetivos como considere necesarios</i>		

No olvide volver al e-Book y plan de acción para confirmar que los objetivos concuerdan con la metodología propuesta.

6. Preparación

Con la línea de base lista (motivación, conocimiento y objetivos de los ODS), es hora de planificar su implementación en clase. Usted es el experto de su curso o materia, así como el que más sabe de sus alumnos, cómo aprenden, qué les motiva, etc.

Por lo tanto, el plan de acción no le dice qué hacer y cómo utilizar el plan de estudios de SUPERHEROES, pero ayuda a reflexionar sobre cómo ajustarlo a su curso o materia con SUPERHEROES.

Según el plan de estudios, realmente hay muchas formas de implementar la metodología y no existe una solución única para todos. La forma en la que lo haga depende de muchos factores. A continuación destacamos algunos, reflexione sobre cómo podrían afectar la forma en que implementa SUPERHÉROES con sus estudiantes y luego decida cómo va a hacerlo. Por ejemplo, no poder conectarse a Internet significa que deba preparar usted mismo los materiales para que los utilicen los estudiantes (o dar instrucciones sobre cómo usar los suyos propios).

Factores	<i>¿Cómo puede esto afectar a la manera en la que va a utilizar SUPERHEROES y que necesita para asegurarse que el objetivo de aprendizaje se alcance?</i>
<i>Infraestructuras en el aula (por ejemplo PC, conexión a internet, así como si va a permitir el uso de teléfonos móviles en clase.)</i>	
<i>Edad y nivel de maduración de los estudiantes</i>	
<i>Estudiantes con dificultades de aprendizaje (cuáles son y cómo les afecta)</i>	

7. Implementación

7.1. Tema 1 - ¿Qué son los ODSs?

El objetivo de este tema es lograr que los estudiantes conozcan los 17 objetivos de desarrollo sostenible; encontrando conexión/relación entre los ODS y sus vidas y discutiendo los ODS.

Hay muchas maneras de abordarlos y no existe una solución única para todos. La forma de abordar el tema depende de muchos factores. A continuación destacamos algunos, reflexione sobre cómo podrían afectar la forma en que implementa SUPERHÉROES con sus estudiantes y luego decida cómo va a hacerlo. Por ejemplo, no poder conectarse a Internet significa que deba preparar usted mismo los materiales para que los utilicen los estudiantes (o dar instrucciones sobre cómo usar los suyos propios).

Las preguntas específicamente relacionadas con la implementación del plan de acción de SUPERHÉROES, y no en general, como tal, debe tener a mano el Tema 1 del plan de lección al hacer la reflexión.

Factor	<i>Cómo afecta esto a la manera en la que enseñar los ODSs, y cómo adaptar la enseñanza.</i>
---------------	--

<i>¿Existen cuestiones urgentes a nivel local relacionadas con los ODS y cómo se pueden utilizar?</i>	
<i>Materia o tema impartido (por ejemplo, ¿puede centrarse en todos los ODS o debería darle más importancia a un conjunto específico en función de la materia impartida)?</i>	
<i>¿Hay aspectos relacionados con los ODS que sean sensibles y puedan generar problemas o reacciones negativas entre sus estudiantes?</i>	

7.2. Tema 2 - Lluvia de ideas de los ODSs locales

El objetivo de este tema es garantizar que los estudiantes aprendan a realizar una lluvia de ideas; mejoren el pensamiento creativo y el pensamiento lateral; trabajen juntos y comprendan cómo identificar (potencial) partes interesadas.

Eche un vistazo a las técnicas de creatividad propuestas en el plan de estudios y enumere los pros y los contras de cada una teniendo en cuenta su propio estilo de enseñanza y las características de sus alumnos. Siéntase libre de agregar más ideas a la lista que las que le hemos proporcionado.

Según el resultado de este análisis, decida qué técnica de ideación utilizar en su sesión.

Técnica/ método	PROs	CONs
<i>LLuvia de ideas</i>		
<i>3-12-3 lluvia de ideas</i>		
<i>Escritura de ideas</i>		
<i>6-3-5 método</i>		
<i>Seis sombreros para pensar</i>		
<i>5Ws & H</i>		

<i>Mapa mental</i>		
--------------------	--	--

7.3. Tema 3 – ¿Cómo presentar el reto?

El objetivo de este tema es garantizar que los estudiantes aprendan a crear historias significativas; comprendan cómo aplicar las técnicas de narración de historias y mejoren sus habilidades en la comunicación escrita.

Teniendo en cuenta las características de los alumnos, piense en cómo diseñar la sesión de “narración de historias”, que debe diseñarse con cuidado, ya que reúne habilidades creativas y comunicativas.

A continuación se presentan algunas preguntas y tareas que pueden ayudarle.

Para comenzar la explicación de la narración de historias, una buena manera es preguntar sobre las historias que tuvieron un impacto en sus alumnos.

Piense en la historia que más le impactó, puede ser un cuento de hadas, un libro, un cómic o una película, y luego piense cómo se relaciona con la estructura esquelética de la historia de 5 partes propuesta por SUPERHÉROES. Debe seleccionar cuál se adapta a la estructura. Luego comience contándoles a los estudiantes “su historia” y pídeles que hagan lo mismo.

Preguntas	Respuestas
<i>Mi historia</i>	
<i>Cómo se relaciona con la estructura de 5 partes</i>	

Una vez que los estudiantes hayan seleccionado su historia, explique la estructura de 5 partes y comience una breve discusión sobre cómo se relacionan con ésta las historias que seleccionaron. Utilice "su ejemplo" para iniciar la discusión.

Una vez que hayas confirmado que entienden el concepto y el esqueleto de cinco partes, podrán empezar a trabajar en las historias. Tenga en cuenta que la elaboración de las historias se realiza, en su medida, en paralelo con el Tema 4 en el que los estudiantes diseñan una solución. Dado que esta solución se incluirá en la historia como paso 5 del esqueleto de la historia de 5 partes.

Una pregunta que debe responder es:

Preguntas	Respuestas
<i>¿Va a permitir solo historias escritas o los estudiantes pueden usar imágenes, videos, dibujos, etc., con o sin la combinación de texto escrito?</i>	

Una vez elaborada la historia, debe pensar en cómo compartirla con la clase (y luego subirla a la plataforma). Hay diferentes formas, a continuación hay algunos ejemplos, piense en ellas y reflexione por qué le serían útiles (o no).

Preguntas	Repuestas
<i>Los estudiantes escriben sus historias y las entregan, el maestro da retroalimentación por escrito.</i>	
<i>Los estudiantes presentan sus historias a sus compañeros en clase, pero solo el maestro les da retroalimentación.</i>	
<i>Los estudiantes escriben sus historias y las comparten en la plataforma, utilizando una herramienta de votación y todos votan por las historias..</i>	
<i>Los estudiantes escriben sus historias y las comparten en la plataforma, utilizando una herramienta de votación y todos votan sobre las historias. Discusión abierta en clase sobre las decisiones de la votación.</i>	
<i>Los estudiantes presentan sus historias en clase, los compañeros dan retroalimentación y el maestro resume y da retroalimentación.</i>	

Si decide utilizar la retroalimentación de sus compañeros, consulte el Apéndice C del plan de lección y asegúrese de que sus alumnos tengan habilidades de escucha y retroalimentación; de lo contrario, utilice los ejercicios propuestos en el apéndice para mejorar sus habilidades al respecto.

7.4. Tema 4 - Pensar soluciones, probar las soluciones

El objetivo de este tema es garantizar que los estudiantes comprendan cómo pensar en soluciones, aprendan a probar soluciones y cómo hablar con organizaciones (extra).

Las técnicas de creatividad y lluvia de ideas incluidas en el plan de acción y utilizadas en clase para el tema 2 también pueden ser muy útiles en esta parte, ya que se les pide a los estudiantes que realicen una lluvia de ideas sobre posibles soluciones.

Aquí encontrará algunas cosas a considerar, reflexione sobre cada una considerando cuáles serían los factores que harían que funcione y qué beneficios tendría. También tenga en cuenta los factores que podrían obstaculizar el enfoque (y los efectos negativos relacionados).

Preguntas	Respuestas
DISEÑAR SOLUCIONES	
<i>¿Practico en clase, es decir, como profesor, elijo un desafío y les pido que piensen en una solución antes de que lo hagan con sus propios desafíos?</i>	
<i>¿Dejo que los estudiantes trabajen en clase pero directamente intercambian ideas sobre las soluciones a sus desafíos?</i>	
<i>¿Utilizo la misma técnica que seleccionada para el tema 2 o utilizo otra (y por qué)?</i>	
Preguntas	Respuestas
PROBAR LAS SOLUCIONES	
<i>Evaluación docente: ¿Yo como docente (o grupo de docentes) proporciono retroalimentación sobre las soluciones propuestas?</i>	
<i>Evaluación por parejas: ¿Pido a los estudiantes que den su opinión sobre la solución propuesta? Y cómo lo hago (ver opciones, por ejemplo, en la sección del tema 3).</i>	
<i>Evaluación externa: ¿Pido a los estudiantes que presenten sus soluciones a las partes locales interesadas relevantes para el desafío y la solución propuesta?</i>	

Si decide realizar una evaluación externa, piense detenidamente a quién involucrar y asegúrese de que las partes locales interesadas sepan qué esperar de los estudiantes y los estudiantes qué se espera de ellos. Es posible que necesite trabajar con ellos en habilidades de presentación o adaptar la historia a la audiencia a la que se dirigen.

Para la evaluación externa nuevamente es necesario pensar en cómo obtener comentarios:

Preguntas	Respuestas
<i>Los estudiantes escriben sus historias y las entregan, las partes interesadas dan su opinión por escrito.</i>	
<i>Los estudiantes presentan sus historias a las partes interesadas, dan retroalimentación y el maestro resume y da retroalimentación.</i>	
<i>Los estudiantes escriben sus historias y las comparten en la plataforma, las partes interesadas brindan comentarios por escrito, que luego se discuten en clase.</i>	

8. Seguimiento del proceso

Como parte intrínseca a la estrategia, es necesario asegurarse de que ésta será monitorizada adecuadamente.

El seguimiento y la evaluación cuantitativos se realizan mediante el uso de KPI, es decir, indicadores clave de rendimiento. Elegir los KPIs adecuados en los que centrarse es el primer paso hacia una mejora mensurable y, por tanto, hacia el éxito de su plan de acción. Lo que se puede y se mide, se mejora. Elegir los KPI correctos depende de una buena comprensión de lo que es importante para el plan de acción.

Un KPI (Indicadores Clave de Desempeño) es un tipo de medida de cumplimiento (del proceso de recopilar, analizar y/o reportar información sobre la finalización de una tarea con la aplicación de conocimientos, habilidades y capacidades de un individuo, grupo, organización, sistema o componente). Evalúa el éxito de una organización o de una actividad particular (como la implementación y el progreso del plan de acción).

Asegúrese de elegir los KPI que estén directamente relacionados con los objetivos y metas de su plan de acción. Parece obvio, pero podría perderse en los detalles al definir los KPI descuidando el panorama general.

8.1. Definir los KPIs

La siguiente tabla le ayudará a definir sus KPIs (Key Performance Indicators = Indicadores Claves de desempeño) para implementar SUPERHEROES en su institución. Tome los sub-objetivos definidos en su plan de acción e identifique su relación con cada KPIs. Escoja al

menos 3 KPIs por objetivo. Si fueran necesarios más ejemplos, acceda a Internet y busque indicadores relacionados con la implementación de un enfoque de aprendizaje innovador basado en los ODS en la educación y obtenga la inspiración que necesita.

Objetivo	Cuantificador del objetivo	Cómo monitorear/medir	En relación con KPIs
<i>EJEMPLO: incrementar la comprensión/ interés de los ODSs por los estudiantes</i>	<i>Al menos el 70% de los estudiantes obtiene una buena puntuación en los test sobre esta cuestión</i>	<i>Un test sobre los ODSs</i>	<i>% de estudiantes que puntúen satisfactoriamente en el test</i>
<i>EJEMPLO: implementación de SUPERHEROES</i>	<i>Implementación en clase realizada en un período de 3 meses.</i>	<i>Inclusión explícita del enfoque en el plan de lección del curso o materia.</i>	<i>Aprobación por parte de la dirección del plan de clase.</i>