



9

SUPERHEROES Actieplan Docenten

Versie: 3

December 2023

Leidende organisatie: EOLAS

Projectnummer: KA220-SCH-05AD2AC1

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Dit project is gefinancierd met steun van de Europese Commissie. Deze publicatie (mededeling) geeft alleen de mening van de auteur weer, en de Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor enig gebruik dat kan worden gemaakt van de informatie die erin is opgenomen.

Identiteit documenteren

Ontvangers	Partners voor SUPERHEROES
Vertrouwelijkheid Status	Vertrouwelijk

Versiebeheer van documenten

Versie	Datum	Authors
V1	15/10/23	EOLAS M. van Leeuwen
V2	20/11/23	EOLAS M. van Leeuwen
V3	26/12/23	EOLAS M. van Leeuwen
V4		

Dit document kan zonder voorafgaande kennisgeving worden gewijzigd.

Alle rechten voorbehouden.

AUTEURSRECHT

© Copyright 2022 SUPERHEROES

Partnerleden:



eolas



Inhoudsopgave

SUPERHEROES Actieplan	1
1. Introductie.....	4
1.1. Hoe het actieplan te gebruiken	4
2. Hoe leg je de relevantie van SUPERHEROES op jouw school uit?.....	6
2.1. SDG's in het onderwijs.....	6
2.2. Inleiding tot de SUPERHEROES-methodologie	6
3. Motivatie.....	7
4. SDG-vaardigheden.....	8
5. Planning.....	10
6. Voorbereiding	10
7. Implementatie.....	11
7.1. Thema 1 - Wat zijn SDG's?	11
7.2. Thema 2 - Brainstorm over lokale SDG's	12
7.3. Thema 3 – Hoe de uitdaging te presenteren.....	13
7.4. Thema 4 - Denk na over oplossingen, test je oplossing	15
8. Voortgang bewaken.....	16
7.1. Definieer jouw KPI's	17

1. Introductie

De succesvolle implementatie van activiteiten, tools en oplossingen om het bewustzijn en begrip van SDG's bij het schoolpersoneel en de leerlingen te verbeteren, vereist een strategische visie en aanpak.

Het werk van individuele leerkrachten die actie ondernemen en de leerlingen mondiger maken, is niet voldoende: de betrokkenheid van het hele schoolecosysteem is vereist om de implementatie structureel en systemisch te maken binnen de schoolcontext.

Het SUPERHEROES Teacher Action Plan ondersteunt je bij het toepassen van SUPERHEROES in je lessen, cursus of vak.

Het actieplan biedt een reeks ideeën en vragen om je te helpen bij het ontwerpen van je eigen aanpak en actieplan voor SUPERHEROES, dat is afgestemd op de specifieke kenmerken van je klas, cursus of onderwerp.

De verschillende hoofdstukken bevatten vragen, checklists en tabellen die je kunt gebruiken om jouw eigen actieplan te ontwikkelen, er zijn voorbereid zodat je ze direct kunt gebruiken om jouw gedachten, reflecties en ideeën in te vullen. Het plan gaat ervan uit dat jij de expert(en) bent van je klascontext, dus wat je nodig hebt, is nuttige inzichten en ideeën krijgen over hoe je SUPERHEROES aan je behoeften kunt aanpassen.

1.1. Hoe het actieplan te gebruiken

Je bent een leraar die gelooft dat de SDG's een onderwerp is dat in je lessen aan bod moet komen, en je denkt dat de SUPERHEROES-methodologie en -materialen, het toepassen van de lokale uitdagingen, een geschikte manier zijn om dit aan te pakken.

Of je bent bijvoorbeeld een leraar die gelooft dat het vergroten van het bewustzijn en begrip van SDG's door de toepassing van lokale uitdagingen jouw leerlingen ten goede zou komen en hun leerproces zou vergroten,

Je hebt geleerd over SUPERHEROES, en je wilt graag de ideeën, praktijken en filosofie ervan introduceren in de context van je eigen onderwijs.

Wanneer je SUPERHEROES in jouw klascontext introduceert, moet je bewust zijn van de redenen die je ertoe aanzetten om dat te doen. Je moet overstappen van het idee dat je aan een specifiek onderwerp werkt, naar de reflectie op:

- WAAROM jouw school moet werken aan SDG's en lokale uitdagingen moet gebruiken,
- WAT zijn de praktische doelen die je wilt bereiken?
- HOE je denkt dat SUPERHEROES je kunnen helpen dergelijke doelen te bereiken.

Het aanpakken van SDG's is zeer breed en algemeen en moet worden afgewezen gezien de specificiteit van jouw klas, cursus of onderwerp en het praktische voordeel dat het kan opleveren door zich op dit onderwerp te concentreren.

Om je reis te beginnen met het introduceren van SUPERHEROES in je lessen, cursussen of vakken, hebben we een reeks vragen ontwikkeld die je helpen om op een duidelijke manier te definiëren waarom je SDG's van het grootste belang zou moeten vinden. De antwoorden op de vragen contextualiseren niet alleen jouw eigen actieplan, maar zijn ook krachtige boodschappen in jouw interacties met iedereen die betrokken is bij het onderwijsproces en stellen je in staat om te communiceren en hen en andere belanghebbenden te overtuigen van de deugdelijkheid van de reis die je bent begonnen.

2. Hoe leg je de relevantie van SUPERHEROES op jouw school uit?

2.1. *SDG's in het onderwijs*

SDG's spelen een grote rol in de klaslokalen van vandaag. Als blauwdruk om van de wereld een betere plek te maken, kunnen deze doelen helpen om studenten te betrekken en lesplannen te informeren. Laten we eens kijken naar de top 7 redenen waarom docenten de SDG's in hun klas zouden moeten gebruiken.

1. Ze zijn goed voor de planeet. SDG's gaan echter over meer dan bewustwording. Ze splitsen elk doel ook op in een reeks haalbare subdoelen. Docenten kunnen deze subdoelen gebruiken om hun leerlingen te laten zien op welke manieren ze een impact kunnen hebben op het verbeteren van de wereld waarin ze leven.

2. Ze zijn goed voor de mensheid. Studenten zullen meer kennis krijgen van uitdagingen waarmee ze niet alleen in hun eigen leven worden geconfronteerd, maar ook in het leven van anderen over de hele wereld. Deze SDG's belichten de structuren achter onze samenleving – economisch, juridisch en politiek – en hun complexiteit.

3. Ze leren empathie aan de studenten. Dit helpt de ontwikkeling van studenten tot meer veelzijdige wereldburgers en laat hun zien op welke manieren ze in de toekomst een verschil kunnen maken.

4. Ze geven lesplannen een nieuw perspectief. De SDG's zijn een ideaal filter om je lesplannen uit te breiden en te verrijken. Vergroot de betrokkenheid in de klas door de impact in de echte wereld te laten zien van de onderwerpen die jouw leerlingen leren.

5. Ze zijn een waardevolle educatieve bron. Het mag niet over het hoofd worden gezien hoeveel onderzoek en informatie er in elk van de SDG's is verpakt.

6. Ze geven focus aan klassikale discussies. Door ervoor te zorgen dat de doelen specifiek, meetbaar, haalbaar, realistisch en actueel zijn, kunnen ze worden gebruikt om focus te geven aan klassikale discussies.

7. Ze sluiten aan bij het curriculum. Ze snijden een opmerkelijk scala aan traditionele academische vakken aan, zoals aardrijkskunde, biologie, sociale wetenschappen, politiek, economie en meer.

2.2. *Inleiding tot de SUPERHEROES-methodologie*

SUPERHEROES is een programma dat tot doel heeft de kennis van milieu- en sociale kwesties bij jongeren te vergroten. Het project richt zich op leerkrachten, leerlingen van 12 tot 16 jaar en mensen die geïnteresseerd zijn in de ontwikkeling van deze jongeren.

De specifieke doelstellingen van de SUPERHEROES-methodologie zijn:

- Vergroot het bewustzijn over milieu en problemen in jouw eigen regio.
- Vergroten van het bewustzijn over milieu- en sociale kwesties in heel Europa.
- Vergroot het actief burgerschap onder leerlingen tussen 12 en 16 jaar.
- Ontwikkelen/verbeteren van interculturele vaardigheden bij leerlingen tussen 12 en 16 jaar oud.
- Verhoog het niveau van Engels spreken onder studenten tussen 12 en 16 jaar oud.
- Ontwikkel een innovatieve leeraanpak voor het identificeren van uitdagingen en het oplossen van problemen op het gebied van de SDG's.

De methodiek bestaat uit verschillende onderdelen die samen het programma vormen:

1. SUPERHEROES Lesplan: begeleidt leerkrachten hoe ze hun leerlingen kunnen ondersteunen bij het leren kennen van de SDG's, het vinden en definiëren van uitdagingen in hun eigen regio die verband houden met de SDG's, het vinden van oplossingen voor uitdagingen in andere regio's van Europa en hierover communiceren met buitenlandse medestudenten
2. SUPERHEROES e-Book: visueel aantrekkelijk document met informatie over de ervaringen van de implementatie van de SUPERHEROES-methodiek door andere docenten die hiervoor het Lesplan hebben gebruikt.
3. SUPERHEROES-app: de plek waar studenten hun uitdagingen, maar ook oplossingen kunnen uploaden, en waar studenten, docenten, besluitvormers en elk ander lid ook de uitdagingen en de oplossingen kunnen zien.
4. SUPERHEROES-actieplannen: leerkrachten en leidinggevenden in staat stellen om de SUPERHEROES-methodiek voor de lange termijn te implementeren in hun onderwijsactiviteit en/of eigen school. Deze gids maakt deel uit van dit onderdeel.

3. Motivatie

Je hebt besloten om het gebruik van SUPERHEROES in je lessen te onderzoeken, maar het is goed om goede redenen te hebben om dit te doen, niet alleen voor jezelf om een duidelijk idee te hebben waarom je dit doet, maar ook om aan je studenten, medestudenten en begeleiders/managers uit te kunnen leggen waarom je SDG's in de klas moet aanpakken en meer concreet waarom je dit wilt doen met de SUPERHEROES-methodologie.

Voor veel scholen en leerlingen is het een nieuwe leermethode die wel wat uitleg behoeft. Hieronder vind je enkele vragen die je helpen om na te denken en vervolgens de boodschap te ontwerpen die je de verschillende betrokken partijen zult meegeven, zodat iedereen het project "koopt".

Vraag	Antwoorden
<p><i>Hoe denk je dat SDG's zich verhouden tot je vak of onderwerp?</i></p> <p>Identificeer welke van de SDG's volgens jou een directe relatie hebben met je vak of</p>	

<p>cursus en hoe deze met elkaar samenhangen.</p>	
<p><i>Wat zijn jouw doelen bij het introduceren van SDG-gerelateerde activiteiten die verband houden met jouw klas/cursus/vak?</i></p> <p>Focus zoveel mogelijk op concrete doelen, op basis van de kennis die je hebt van je studenten en het vak of vak dat je geeft. Bijvoorbeeld zeggen dat "het vergroten van de kennis en het begrip van SDG's die essentieel zijn voor (actief) burgerschap" concreter is dan zeggen dat "het verbeteren van SDG's studenten zou motiveren"</p>	
<p><i>Wat voor soort voordelen kan het gebruik van lokale uitdagingen opleveren voor jouw specifieke cursus of onderwerp.</i></p> <p>Druk de redenen uit met termen als: verminderen, verbeteren, verhogen, verminderen enz...</p> <p>Richt je ook op de verbetering van de vaardigheden en capaciteiten van leerkrachten.</p>	
<p><i>Wat zijn de voordelen van het gebruik van de SUPERHEROES-methodologie in jouw cursus of onderwerp?</i></p> <p>Geef de redenen aan met termen als: verminderen, verbeteren, verhogen, verminderen enz...</p> <p>Focus op verschillende aspecten van het leerproces: Motiverende aspecten; leerproces gerelateerd; Verwerving van vaardigheden; Evaluatie en beoordeling van vaardigheden en kennis</p>	

4. SDG-vaardigheden

Om je reis te beginnen met het introduceren van SUPERHEROES in je lessen, moet je er ook voor zorgen dat je zelf de SDG's begrijpt, als je geen duidelijk idee hebt van wat deze zijn, is het moeilijk om de kennis over te brengen op je studenten.

Dus stop en denk na of je het onderwerp goed genoeg begrijpt.

5. Planning

Nu je een goed begrip hebt van de SDG's en je motivatie om ze te integreren in je onderwijs, met behulp van de SUPERHEROES-methodologie, is het tijd om je voor te bereiden en het daadwerkelijk te realiseren.

Het eerste dat je hoeft te doen, is (op basis van jouw reflecties in het vorige gedeelte) jouw doelen stellen. De SUPERHEROES-methodiek is flexibel en kan zich gemakkelijk aanpassen aan het curriculum en de leerresultaten van je cursus of vak. Het is aan te raden om SMART-doelstellingen vast te stellen (d.w.z. Specifiek, Meetbaar, Acceptabel en Tijdgerelateerd), zodat je een duidelijke baseline hebt voor het implementatieproces.

Hoofddoel	Definieer de subdoelstellingen	Definieer de stappen die je gaat nemen om de subdoelstellingen te bereiken	Definieer de deadline voor het voltooien van de stap
<i>Schrijf op wat het hoofddoel is van het introduceren van SUPERHEROES in je cursus of onderwerp.</i>	1)	1.1 1.2 1.3 Enz.	
	2)	2.1 2.2. 2.3	
	3)		
	4)		
	<i>Schrijf als subdoelen die je nodig acht</i>		

Vergeet niet terug te gaan naar het SUPERHEROES e-Book en het lesplan om te bevestigen dat de doelstellingen in overeenstemming zijn met de voorgestelde methodologie.

6. Voorbereiding

Nu de baseline klaar is (motivatie, SDG-kennis en doelstellingen), is het tijd om de implementatie in de klas te plannen. Je bent de expert van jouw cursus of onderwerp, maar ook degene die het meest weet over jouw studenten, hoe ze leren, wat hen motiveert, enz.

Het actieplan vertelt je dus niet wat je moet doen en hoe je het SUPERHEROES-lesplan moet gebruiken, maar helpt om na te denken over hoe je je cursus of onderwerp kunt afstemmen op SUPERHEROES.

Op basis van het lesplan zijn er veel manieren om de methodologie daadwerkelijk te implementeren, en er is geen "one-size-fits-all" oplossing. De manier waarop je het doet, hangt van veel factoren af. Hieronder lichten we er een paar uit, denken we na over hoe deze van invloed kunnen zijn op de manier waarop je SUPERHEROES met je leerlingen implementeert en beslissen we vervolgens over de manier waarop je het gaat aanpakken. Als je bijvoorbeeld geen verbinding kunt maken met internet, moet je ofwel zelf materiaal voorbereiden dat door de studenten wordt gebruikt (of instructies geven over hoe ze hun eigen materiaal kunnen gebruiken).

Factor	<i>Welke invloed heeft dit op de manier waarop ik SUPERHEROES ga gebruiken en wat moet ik doen om ervoor te zorgen dat de leerdoelen worden bereikt.</i>
<i>Infrastructuur in de klas (d.w.z. pc, internetverbinding, maar ook of je mobiele telefoons in de klas mag gebruiken.)</i>	
<i>Leeftijd en volwassenheidsniveau van de studenten</i>	
<i>Studenten met leerbarrières (welke en hoe beïnvloedt ze elkaar)</i>	

7. Implementatie

7.1. Thema 1 - Wat zijn SDG's?

Het doel van dit onderwerp is ervoor te zorgen dat studenten de 17 duurzame ontwikkelingsdoelen kennen; hebben een verband/relatie gevonden tussen SDG en hun leven en hebben SDG's besproken.

Er zijn veel manieren om dit aan te pakken en er is geen "one-size-fits-all" oplossing. De manier waarop je het onderwerp behandelt, hangt van veel factoren af. Hieronder lichten we er een paar uit, denken we na over hoe deze van invloed kunnen zijn op de manier waarop je SDG's met jouw studenten aanpakt en beslissen we vervolgens over de manier waarop je dit gaat aanpakken. Als je bijvoorbeeld geen verbinding kunt maken met internet, moet je ofwel zelf materiaal voorbereiden dat door de studenten wordt gebruikt (of instructies geven over hoe ze hun eigen materiaal kunnen gebruiken).

De vragen hadden specifiek betrekking op de uitvoering van het SUPERHEROES-lesplan, en niet in het algemeen, als zodanig moet je Onderwerp 1 van het lesplan bij de hand houden bij het doen van de reflectie.

Factor	Hoe beïnvloedt dit de manier waarop ik les ga geven over SDG's, en hoe pas ik mijn onderwijs aan.
<i>Zijn er lokaal dringende kwesties die verband houden met de SDG's, en hoe kun je deze gebruiken?</i>	
<i>Onderwerp of onderwerp dat wordt onderwezen (bijv. kunt je zich concentreren op alle SDG's, of moet er meer belang worden gehecht aan een specifieke set op basis van het onderwezen onderwerp).</i>	
<i>Zijn er dingen met betrekking tot de SDG's die gevoelig liggen en problemen of negatieve reacties kunnen veroorzaken bij jouw studenten?</i>	

7.2. Thema 2 - Brainstorm over lokale SDG's

Het doel van dit onderwerp is ervoor te zorgen dat studenten leren brainstormen; creatief denken en lateraal denken te verbeteren; Werk samen en begrijp hoe je (potentiële) stakeholders kunt identificeren.

Bekijk de voorgestelde creativiteitstechnieken in het lesplan en maak een lijst van de voor- en nadelen van elk, rekening houdend met jouw eigen onderwijsstijl en de kenmerken van jouw leerlingen. Voel je vrij om wat meer aan de lijst toe te voegen dan een die we hebben verstrekt.

Bepaal op basis van de uitkomst van deze analyse welke ideevormingstechniek je in jouw sessie wilt gebruiken.

Techniek/methode	Pros	Tegens
<i>Brainstormen</i>		
<i>3-12-3 Brainstormen</i>		
<i>Hersenschrijven</i>		

<i>6-3-5 Werkwijze</i>		
<i>Zes denkhoeden</i>		
<i>5Ws & H</i>		
<i>Mindmappen</i>		

7.3. Thema 3 – Hoe de uitdaging te presenteren

Het doel van dit onderwerp is ervoor te zorgen dat studenten leren hoe ze betekenisvolle verhalen kunnen maken; begrijpen hoe ze verteltechnieken kunnen toepassen en hun schriftelijke communicatieve vaardigheden kunnen verbeteren.

Rekening houdend met de kenmerken van jouw leerlingen, moet je nadenken over hoe je de vertelsessie zou ontwerpen, deze moet zorgvuldig worden ontworpen, omdat het creatieve en communicatieve vaardigheden samenbrengt.

Hieronder vind je enkele vragen en opdrachten die je kunnen helpen.

Wanneer je begint met het uitleggen van storytelling, is het een goede manier om te vragen naar de verhalen die een impact hebben gehad op je studenten.

Denk na over het verhaal dat je het meest heeft beïnvloed, het kan een sprookje zijn, een boek, een strip of een film, en bedenk dan hoe het zich verhoudt tot de 5-delige skeletverhaalstructuur zoals voorgesteld door SUPERHEROES. Je moet selecteren welke bij de structuur past. Vervolgens begin je met het vertellen van "jouw verhaal" aan de studenten, en vraag je hen hetzelfde te doen.

Vraag	Antwoorden
<i>Mijn verhaal</i>	
<i>Hoe het zich verhield tot het 5-delige skelet</i>	

Als de leerlingen hun verhaal hebben aangegeven, leg je het 5-delige skelet uit en start je een korte discussie over hoe de verhalen die ze hebben aangegeven zich ertoe verhouden. Gebruik "uw voorbeeld" om de discussie op gang te brengen.

Zodra je hebt bevestigd dat ze het concept en het 5-delige skelet begrijpen, kunnen ze aan de slag met de verhalen. Houd er rekening mee dat het maken van de verhalen deels parallel loopt met het Thema 4 waarin studenten een oplossing ontwerpen. Omdat deze oplossing in het verhaal moet worden opgenomen als stap 5 van het 5-delige verhaalskelet.

Een vraag die je hier zelf moet beantwoorden is:

Vraag	Antwoorden
<i>Sta ik alleen geschreven verhalen toe of mogen studenten afbeeldingen, video's, tekeningen etc. gebruiken, met of zonder de combinatie van geschreven tekst.</i>	

Als het verhaal eenmaal is gemaakt, moet je nadenken over hoe je deze in de klas kunt delen (en ze daarna op het platform kunt uploaden). Er zijn verschillende manieren, hieronder enkele voorbeelden, denk erover na en geef aan waarom ze nuttig voor je zouden zijn (of niet).

Vraag	Antwoorden
<i>Studenten schrijven hun verhaal op en leveren het in, docent geeft schriftelijke feedback</i>	
<i>Leerlingen presenteren hun verhaal aan hun leeftijdsgenoten in de klas, maar alleen de leraar geeft feedback</i>	
<i>Studenten schrijven hun verhalen op en delen ze op het platform, met behulp van een stemtool, stemmen allemaal op de verhalen.</i>	
<i>Studenten schrijven hun verhalen op en delen ze op het platform, met behulp van een stemtool, stemmen allemaal op de verhalen. Open klassikale discussie over de stembeslissingen.</i>	
<i>Leerlingen presenteren hun verhaal in de klas, medestudenten geven</i>	

<i>feedback en de docent vat samen en geeft feedback.</i>	
---	--

Als je besluit om peer feedback te gebruiken, bekijk dan bijlage C van het lesplan en zorg ervoor dat je leerlingen luister- en feedbackvaardigheden hebben, zo niet, gebruik dan de oefeningen die in de bijlage worden voorgesteld om hun vaardigheden in dit opzicht te verbeteren.

7.4. Thema 4 - Denk na over oplossingen, test je oplossing

Het doel van dit vak is om ervoor te zorgen dat studenten begrijpen hoe ze oplossingen moeten bedenken, oplossingen leren testen en hoe ze (extra) met organisaties kunnen praten.

De creativiteit en brainstormtechnieken die in het lesplan zijn opgenomen en in de klas voor onderwerp 2 worden gebruikt, kunnen ook erg nuttig zijn in dit deel, waarbij studenten worden gevraagd te brainstormen over mogelijke oplossingen.

Hier zijn enkele dingen om te overwegen, denk na over elk en overweeg wat de factoren zouden zijn die ervoor zouden zorgen dat het zou werken en welke voordelen het zou hebben. Houd ook rekening met de factoren die de aanpak zouden belemmeren (en de daarmee samenhangende negatieve effecten).

Vraag	Antwoorden
ONTWERPEN VAN DE OPLOSSING	
<i>Oefen ik in de klas, d.w.z. Kies ik als leerkracht een uitdaging en vraag ik hen om te brainstormen over een oplossing, voordat ze het op hun eigen uitdagingen doen?</i>	
<i>Laat ik studenten in de klas werken, maar direct brainstormen over de oplossingen voor hun uitdagingen.</i>	
<i>Gebruik ik dezelfde techniek die ik voor onderwerp 2 heb gekozen, of gebruik ik een andere (en waarom)?</i>	
Vraag	Antwoorden
TESTEN VAN DE OPLOSSING	

<i>Evaluatie docenten: Geef ik als docent (of groep docenten) feedback op de voorgestelde oplossingen?</i>	
<i>Peer evaluatie: Vraag ik studenten om feedback te geven op de voorgestelde oplossing? En hoe (zie opties bijvoorbeeld in de paragraaf onderwerp 3).</i>	
<i>Externe evaluatie: Vraag ik studenten om hun oplossingen te presenteren aan lokale belanghebbenden die relevant zijn voor de uitdaging en voorgestelde oplossing?</i>	

Als je besluit tot een externe evaluatie, denk dan goed na over wie je betreft en zorg ervoor dat de lokale stakeholders nu weten wat ze van de studenten kunnen verwachten, en de studenten wat er van hen wordt verwacht. Mogelijk moet je met hen samenwerken aan presentatievaardigheden of het verhaal aanpassen aan het publiek dat ze aanspreken.

Ook voor de externe evaluatie moet je nadenken over hoe je de feedback krijgt:

Vraag	Antwoorden
<i>Studenten schrijven hun verhaal op en leveren het in, stakeholder geeft schriftelijke feedback</i>	
<i>Studenten presenteren hun verhaal aan stakeholders, ze geven feedback en de docent vat samen en geeft feedback.</i>	
<i>Studenten schrijven hun verhalen op en delen ze op het platform, belanghebbenden geven schriftelijke feedback, die vervolgens in de klas wordt besproken.</i>	

8. Voortgang bewaken

Als inherent onderdeel van jouw actieplan moet je ervoor zorgen dat het goed wordt gecontroleerd.

De kwantitatieve monitoring en evaluatie gebeurt door middel van het gebruik van KPI's, dat zijn Key Performance Indicators. Het kiezen van de juiste KPI's om op te focussen is de eerste stap naar meetbare verbetering en dus succes van je actieplan. Wat gemeten kan worden en gemeten wordt, wordt verbeterd. Het kiezen van de juiste KPI's is afhankelijk van een goed begrip van wat belangrijk is voor het eigen actieplan.

Een KPI is een vorm van prestatiemeting (het proces van het verzamelen, analyseren en/of rapporteren van informatie over de voltooiing van een taak met toepassing van kennis, vaardigheden en capaciteiten van een individu, groep, organisatie, systeem of onderdeel). Het evalueert het succes van een organisatie of van een bepaalde activiteit (zoals de uitvoering en voortgang van het actieplan).

Zorg ervoor dat je de KPI's kiest die direct verband houden met de doelstellingen en doelen van jouw vak of cursus en in lijn zijn met de bovenstaande reflecties. Actieplan. Het lijkt voor de hand liggend, maar je kunt bij het definiëren van KPI's in detail verdwalen en het grotere geheel uit het oog verliezen.

8.1. Definieer jouw KPI's

De onderstaande tabel helpt je bij het definiëren van je KPI's voor het implementeren van SUPERHEROES in je vak of cursus. Neem de subdoelstellingen die in het actieplan zijn gedefinieerd en identificeer de gerelateerde KPI's voor elk. Zorg voor minimaal 3 KPI's per doelstelling. Als je meer voorbeelden nodig hebt, ga dan online op zoek naar indicatoren met betrekking tot de implementatie van een innovatieve leeraanpak op basis van SDG's in het onderwijs en doe de inspiratie op die je nodig hebt.

Objectief	Kwantificering Van de doelstelling	Hoe te monitoren/meten	Gerelateerde KPI's
<i>VOORBEELD: Meer begrip/interesse in SDG's door mijn studenten</i>	<i>Minimaal 70% van de studenten haalt een goede score op een toets over het onderwerp</i>	<i>Een test op SDG's</i>	<i>% van de studenten dat meer dan voldoende scoort op de toets.</i>
<i>VOORBEELD: SUPERHEROES geïmplementeerd</i>	<i>Implementatie in de klas gedaan in een periode van 3 maanden</i>	<i>Expliciete opname van aanpak in het cursus- of vaklesplan</i>	<i>Goedkeuring door het management van het lesplan.</i>
